

DISSEMINAZIONE ERASMUS+

JOB SHADOWING IN MACEDONIA DEL NORD

Progetto n. 2025-1-IT01-KA121-VET-000344057

САБА · Skopje

1-7 marzo 2026

**Luca Rossato
Ezio Catelli**

I.I.S.S. "G. Greggiati" · Ostiglia (MN)



L'Istituto SABA

Una realtà privata, piccola nelle dimensioni ma fortemente orientata alla progettualità e all'internazionalizzazione.

LA SCUOLA

SABA è una scuola privata con indirizzi professionali e tecnici, con sedi a **Skopje e Bitola**. La sede di Skopje, che abbiamo visitato durante il job shadowing, è una realtà di dimensioni contenute, con **circa 170 studenti**.

Gli spazi sono raccolti e familiari: aule non molto grandi, piccoli laboratori e ambienti che favoriscono un rapporto diretto tra docenti e studenti.



L'Istituto SABA

Una realtà privata, piccola nelle dimensioni ma fortemente orientata alla progettualità e all'internazionalizzazione.

Indirizzi di studio

BU Business e marketing

Imprenditorialità, marketing e business internazionale.

AM Amministrazione

Diritto, amministrazione e competenze organizzative.

IN Informatica

Programmazione, web e graphic design, robotica ed elementi di elettronica.

TU Turismo

Accoglienza, servizi e competenze professionali legate al settore.

Progettualità internazionale: SABA utilizza con continuità progetti e mobilità come strumenti per ampliare le opportunità formative dei propri studenti.

L'esperienza di job shadowing

Entrare nella quotidianità della scuola per osservare lezioni, metodi, spazi e relazioni.

IN AULA

Durante il job shadowing abbiamo osservato **lezioni di informatica, elettronica e lingua macedone**. L'osservazione diretta ci ha permesso di conoscere dall'interno l'organizzazione scolastica e di confrontare il lavoro quotidiano dei docenti con la nostra esperienza.

Dal punto di vista didattico, lo stile osservato ci è sembrato **abbastanza vicino a quello tradizionalmente diffuso anche nelle nostre scuole**: una lezione prevalentemente **trasmissiva**, centrata **sulla spiegazione del docente**, ma accompagnata da domande, interventi e momenti di partecipazione guidata.

Più che una distanza radicale nei metodi, il valore dell'esperienza è stato quindi nel **confronto**: vedere un'altra scuola in funzione aiuta a riflettere con maggiore consapevolezza anche sulle proprie pratiche.



Informatica

Osservazione di attività e strumenti digitali legati alle competenze IT.



Elettronica

Attività tecniche collegate all'area informatica e professionale.



Lingua macedone

Lezione linguistico-letteraria con interazione e partecipazione della classe.

Osservare per confrontare

Un Paese che guarda all'Europa

La dimensione europea è emersa con forza sia nel contesto nazionale sia nell'identità internazionale della scuola.

EUROPA

MACEDONIA DEL NORD

non membro dell'UE

Paese candidato all'adesione

Paese associato al programma Erasmus+

La partecipazione a Erasmus+ consente a scuole e istituzioni del Paese di sviluppare mobilità e partenariati con il resto d'Europa.

Durante la mobilità abbiamo percepito chiaramente una forte tensione verso l'Europa. **La Macedonia del Nord partecipa pienamente al programma Erasmus+**, pur non essendo ancora membro dell'Unione europea, ed è uno dei Paesi candidati all'adesione.

SABA è un ente accreditato Erasmus e investe con continuità in mobilità, scambi, progetti e collaborazioni internazionali. La scuola cerca di offrire ai propri studenti il maggior numero possibile di esperienze europee e, nello stesso tempo, di **presentare Skopje e la Macedonia del Nord come un territorio proiettato all'Europa e capace di accogliere delegazioni, docenti e studenti provenienti da altri Paesi.**

La sensazione è quella di una scuola che vuole crescere, emergere e **costruire una propria identità europea**, facendo della **progettualità internazionale** un elemento centrale della propria proposta formativa.



La cultura come parte della mobilità

Conoscere il territorio è stato parte integrante dell'esperienza e del modo in cui SABA ha voluto presentarci il proprio Paese.

TERRITORIO

I nostri ospiti hanno voluto farci conoscere non soltanto la scuola, ma anche alcuni degli elementi più significativi della **storia, della cultura e del territorio della Macedonia del Nord**.

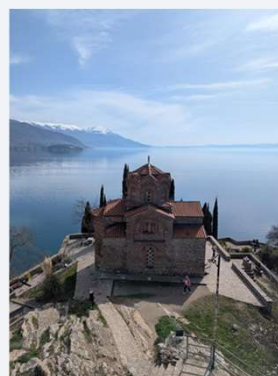
A Skopje è stato organizzato un tour guidato della città, concluso con un momento conviviale e un pasto tradizionale a base di čevapčići. Il programma ha inoltre incluso un'escursione a **Ohrid** e una **visita al Canyon Matka**.



Skopje · tour della città



Momento conviviale · čevapčići



Ohrid



Canyon Matka

Queste attività hanno mostrato quanto la scuola tenga a trasmettere **un'immagine positiva e accogliente di Skopje e della Macedonia del Nord** e a proporre il Paese come possibile destinazione per future mobilità Erasmus.

Scambio di buone pratiche: l'italiano a SABA

Il confronto con i colleghi ha mostrato come lingua, mobilità e collaborazione istituzionale possano rafforzarsi a vicenda.

BUONE PRATICHE

Uno dei momenti più interessanti è stato il confronto con i colleghi di SABA. La scuola prevede anche **l'insegnamento della lingua italiana** e la docente di italiano ci ha raccontato come **l'interesse per la nostra lingua venga sostenuto attraverso progetti, scambi e viaggi di studio in Italia**.

Particolarmente significativa è la collaborazione con **l'Ambasciata d'Italia a Skopje**. Per favorire lo studio dell'italiano, l'Ambasciata ha messo a disposizione della scuola **materiali e libri per la didattica dell'italiano come lingua straniera** e coinvolge gli studenti in iniziative ed eventi.

Gli studenti che studiano italiano a SABA entrano quindi in contatto con la lingua e la cultura italiana non soltanto durante le lezioni, ma anche attraverso **esperienze esterne alla scuola**.



Lingua italiana

Presente nell'offerta formativa della scuola.



Collaborazione con l'Ambasciata

Materiali didattici, libri e iniziative che valorizzano lo studio dell'italiano. Nel 2023 la scuola ha visitato l'Ambasciata-



Scambi e viaggi in Italia

Esperienze che collegano l'apprendimento linguistico alla mobilità e alla conoscenza culturale. Nel 2026 due studentesse hanno ottenuto due borse di studio per frequentare l'Università per stranieri di Perugia

Erasmus come incontro professionale e umano

Il confronto non avviene soltanto con la scuola ospitante: la mobilità mette in relazione anche colleghi docenti di istituti diversi.

NETWORKING

Il job shadowing è stato anche un'occasione di incontro con docenti provenienti da **altre scuole italiane**. Questo tipo di mobilità permette quindi di osservare un contesto estero, ma anche di confrontarsi con modalità diverse di vivere la scuola e affrontare problemi comuni.

Le conversazioni, i momenti informali e il tempo condiviso con colleghi di altre realtà scolastiche hanno un valore professionale importante: **aiutano a conoscere pratiche diverse**, a mettere in discussione alcune abitudini e possono aprire la strada a nuove collaborazioni tra istituti.

Confronto tra scuole

Rete professionale

Allo stesso tempo, partire insieme a colleghi del proprio istituto ha una funzione di **team building**. Vivere un'esperienza fuori dal contesto quotidiano permette di conoscersi in modo diverso, rafforza le relazioni e crea maggiore coesione nel gruppo di lavoro.

Anche questo è un risultato della mobilità Erasmus: costruire **legami professionali più solidi** dentro e fuori la propria scuola.

Team building

Nuove collaborazioni

Erasmus come incontro professionale e umano

Il confronto non avviene soltanto con la scuola ospitante: la mobilità mette in relazione anche docenti e istituti diversi.

NETWORKING



Il valore dell'esperienza

Il job shadowing non lascia un modello da copiare, ma domande, relazioni e spunti da riportare nella propria scuola.

CONCLUSIONI

Il valore principale dell'esperienza è stato il confronto: con un'altra scuola, con un diverso contesto nazionale, con colleghi macedoni e italiani e con un Paese che considera il programma Erasmus uno strumento concreto di apertura verso l'Europa.

L'esperienza conferma che la mobilità dello staff ha una ricaduta che va oltre l'aggiornamento individuale. **Può generare nuove idee, contatti, collaborazioni e una maggiore consapevolezza del proprio modo di lavorare.**

Tornare nella propria scuola significa quindi portare con sé non un modello da replicare, ma domande, spunti e relazioni utili a migliorare la progettualità, la coesione del gruppo di lavoro e la dimensione internazionale dell'istituto.

01

Osservazione

Vedere un'altra scuola in funzione aiuta a rileggere la propria.

02

Relazioni

Il confronto con colleghi e scuole crea reti che restano nel tempo.

03

Apertura europea

La mobilità rafforza progettualità e identità internazionale.

Osservazione in aula: pratiche a confronto

Lezione partecipativa/trasmissiva: l'impostazione prevalente è centrata sulla spiegazione del docente, arricchita da un dialogo costante favorito da gruppi classe ristretti.

Laboratori e attrezzature: nelle lezioni di informatica ed elettronica, vengono affrontate attività STEM in cui la teoria trova applicazione in attività di simulazione e compiti problem-based.

Dimensione culturale: L'osservazione delle lezioni evidenzia grande attenzione alla comunicazione e alle istituzioni.

Aspetti osservati	Osservazioni	Spunti di riflessione
Relazione docente-studente	Conversazionale e informale	Favorire canali di feedback costante
Composizione classi	Gruppi ristretti (12-18)	Adottare didattica cooperativa a gruppi
Uso della tecnologia	Focalizzato su compiti reali	Integrazione quotidiana e mirata di tool IT

I Punti di forza



Forte crescita ed espansione

Fondata nel 2007 a Skopje ed ampliata con la sede di Bitola, SABA ha dimostrato un modello di crescita e di espansione, capace di intercettare le richieste del mercato del lavoro e di attrarre risorse attraverso la propria offerta.



Internazionalizzazione e risultati

Protagonista in progetti europei (Erasmus+ KA1/KA2, consorzi STEM come Maker Education). Partecipazione costante a concorsi di robotica e debate, scambi allievi e borse universitarie all'estero che danno prestigio alla scuola.



Sport e pratiche giovanili

Forte valorizzazione dello sport come veicolo formativo: tornei sportivi di basket e pallavolo, giornate sportive outdoor nel parco pubblico cittadino e competizioni studentesche promosse sui social per favorire coesione e benessere.

Aree di criticità



Scuola privata

La presenza di una retta annuale per il contesto socio-economico macedone crea una barriera all'accesso, limitando le iscrizioni a un bacino d'utenza di famiglie benestanti.

Inclusione difficile e selettiva

La selezione economica limita l'eterogeneità della popolazione scolastica. Rispetto alla scuola pubblica italiana, mancano strutture dedicate e figure di supporto specializzate per l'inclusione di studenti con BES o disabilità.

Laboratori non pienamente “VET”

Gli ambienti tecnici sono composti prevalentemente da normali aule con personal computer e kit base. Mancano officine industriali, banchi specialistici e macchinari tipici di veri istituti tecnici e professionali.

Fonti e riferimenti

Riferimenti utilizzati per integrare i dati osservativi e contestualizzare l'esperienza.

FONTI

SABA – sito istituzionale

<https://saba.edu.mk/>

Uniser Staff Mobility – SABA

<https://staffmobility.uniser.net/portfolio-items/saba/>

Erasmus+ – Paesi eleggibili

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-a/eligible-countries>

Commissione europea – North Macedonia

https://enlargement.ec.europa.eu/countries/north-macedonia_en