



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IS G.GREGGIATI

MNIS006003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS G.GREGGIATI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **18042** del **15/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/11/2023** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 69** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 71** Moduli di orientamento formativo
- 75** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 91** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 110** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 113** Attività previste in relazione al PNSD
- 115** Valutazione degli apprendimenti
- 118** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 126** Aspetti generali
- 128** Modello organizzativo
- 135** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 136** Reti e Convenzioni attivate
- 147** Piano di formazione del personale docente
- 152** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto attinge ad un vasto bacino d'utenza che comprende oltre alla Provincia di Mantova anche quelle di Verona, Rovigo, Bologna, Modena, Reggio Emilia e Ferrara. E' un ampio territorio che da decenni ha evidenziato un notevole impulso dei settori primario e secondario, ma che nell'ultimo periodo, come conseguenza della crisi economica, ha visto lo spostamento dell'asse occupazionale verso il settore terziario. Il territorio si caratterizza anche per la scarsa disponibilità di operai e tecnici specializzati, la cui richiesta da parte delle aziende è invece in forte aumento. In questo senso operano gli indirizzi "Servizi Commerciali" e "Manutenzione e Assistenza tecnica". Con la possibilità del conseguimento di qualifica OSS per l'Indirizzo "Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale" si va incontro all'aumento del numero di persone anziane bisognose di assistenza, anche in considerazione dei cambiamenti socio-culturali avvenuti in seguito all'emergenza Covid.

Il territorio, caratterizzato dalla presenza di numerose città d'arte, borghi, riserve e oasi naturalistiche, ha favorito lo sviluppo di nuove attività legate a questi settori. La scuola risponde con gli indirizzi "Alberghiero" e "Liceo Artistico" che possono soddisfare in modo significativo alle peculiarità ed alle nuove esigenze.

L'ampio spettro dell'offerta formativa dell'Istituto garantisce anche una vasta scelta anche per il proseguimento degli studi dopo il diploma.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza delle famiglie, rispetto alla media nazionale, è alto per l'istituto professionale, medio-basso per il liceo artistico. Il numero delle famiglie svantaggiate è poco



rilevante.

Vincoli:

Gli alunni che non hanno cittadinanza italiana nell'istituto professionale sono in presenza maggiore rispetto alla media nazionale, ma in linea con le medie provinciali e regionali, nella media invece nel liceo artistico. Forte è la componente riguardante gli alunni con disabilità certificata per la quale opera con vari e mirati interventi la Commissione Autonomia e referenti e tutor per gli alunni con DSA e BES.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le tre sedi dell'istituto "Giuseppe Greggiati" sono collocate all'interno di realtà territoriali caratterizzate dalla presenza di un tessuto produttivo in cui predominano le piccole imprese e dalla esistenza di Enti e Associazioni che operano in campo sociale, coi quali l'Istituto collabora e interagisce per la realizzazione di iniziative riguardanti gli ambiti della formazione sociale, umana e professionale e dell'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro attraverso le attività di PCTO.

Vincoli:

La posizione decentrata dell'Istituto, soprattutto per la sede di Ostiglia, non agevola i collegamenti con alcune province limitrofe (Verona, Rovigo, Modena e Bologna) da cui proviene una buona parte dei nostri studenti e rende difficoltosa l'interazione con quei territori. Limitate le risorse messe a disposizione dagli enti locali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è dotata di moderne attrezzature come Digital Board, presenti in tutte le aule, IPAD e notebook, grazie ai quali è possibile lo svolgimento di una didattica innovativa calibrata sulle esigenze dei ragazzi di oggi. Questi hanno permesso anche agli studenti provenienti dalle famiglie più disagiate di poter usufruire di strumentazione informatica. Sono presenti anche laboratori di indirizzo dotati di strumenti che permettono l'acquisizione di abilità professionali importanti. Fonti significative di finanziamento sono stati i PON FSE e FSER e dall'anno 2023 i PNRR che permettono di portare avanti l'Innovazione didattica e quella degli ambienti di apprendimento.

Vincoli:

La difficoltà a reperire risorse economiche rende problematico il mantenimento dell'attuale livello delle strumentazioni didattiche e delle attività laboratoriali, soprattutto nell'indirizzo di enogastronomia e di sala e vendita per la sede di Poggio Rusco. Negli ultimi anni sono state investite



importanti risorse per garantire una connessione internet potente e stabile (fibra ottica) in entrambe le sedi e la completa digitalizzazione della didattica e della segreteria. Mancano spazi importanti per una formazione ad ampio spettro: biblioteche, spazi alternativi per l'apprendimento e palestre per entrambe le sedi. Le sedi di Ostiglia è raggiungibile con difficoltà, dal momento che la stazione dei treni è piuttosto decentrata rispetto al paese. I pullman, nelle ore pomeridiane, garantiscono poche corse su alcune linee e questo ostacola l'organizzazione e la relativa frequenza di attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare.

Risorse professionali

Opportunità:

Il 61% dei docenti è in servizio da più di 5 anni nella scuola e questo comporta una solida base che garantisce la continuità dei progetti e la prosecuzione della mission. La percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio da più di 5 anni nella scuola è in linea rispetto alle medie nazionali. Nel corso degli anni i docenti a tempo indeterminato si sono adeguatamente formati nelle aree didattiche che sono divenute imprescindibili per le necessità dei nuovi studenti: nuove metodologie didattiche, competenze digitali, inclusione e supporto agli studenti in difficoltà.

Vincoli:

L'Istituto è caratterizzato dalla presenza consistente di docenti di non giovane età. La presenza ogni anno di un numero importante di insegnanti precari non consente di garantire in pieno la continuità didattica. Le competenze linguistiche nei docenti sono in crescita grazie all'attivazione di corsi interni di certificazione e la partecipazione di alcuni docenti a corsi di didattica CLIL e ad iniziative Erasmus.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza delle famiglie, rispetto alla media nazionale, è alto per l'istituto professionale, medio-basso per il liceo artistico. Il numero delle famiglie svantaggiate è poco rilevante.

Vincoli:

Gli alunni che non hanno cittadinanza italiana nell'istituto professionale sono in presenza maggiore rispetto alla media nazionale, ma in linea con le medie provinciali e regionali, nella media invece nel liceo artistico. Forte è la componente riguardante gli alunni con disabilità certificata per la quale opera con vari e mirati interventi la Commissione Autonomia e referenti e tutor per gli alunni con DSA e BES. I numerosi alunni con disabilità non possono usufruire di spazi e attrezzature adeguati ad una presenza così massiccia.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le due sedi dell'istituto "Giuseppe Greggiati" sono collocate all'interno di realtà territoriali caratterizzate dalla presenza di un tessuto produttivo in cui predominano le piccole imprese e dalla esistenza di Enti e Associazioni che operano in campo sociale, coi quali l'Istituto collabora e interagisce per la realizzazione di iniziative riguardanti gli ambiti della formazione sociale, umana e professionale e dell'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro attraverso le attività di PCTO.

Vincoli:

La posizione decentrata dell'Istituto, soprattutto per la sede di Ostiglia, non agevola i collegamenti con alcune province limitrofe (Verona, Rovigo, Modena e Bologna) da cui proviene una buona parte dei nostri studenti e rende difficoltosa l'interazione con quei territori. Limitate le risorse messe a disposizione dagli enti locali, che si sono via via ridotte nel corso degli anni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è dotata di moderne attrezzature come Digital Board, presenti in quasi tutte le aule, tavolette grafiche, e-reader, tablet, visori, attrezzature per web tv e notebook, grazie ai quali è possibile lo svolgimento di una didattica innovativa calibrata sulle esigenze dei ragazzi di oggi. Questi hanno permesso anche agli studenti provenienti dalle famiglie più disagiate di poter usufruire di strumentazione informatica. Sono presenti anche laboratori di indirizzo dotati di strumenti che permettono l'acquisizione di abilità professionali importanti. Fonti significative di finanziamento sono stati nel passato i PON FSE e FSE e, nel triennio attuale, il PNRR: Tali fondi hanno permesso di portare avanti l'Innovazione didattica, con l'applicazione delle nuove Metodologie, e rinnovare gli ambienti di apprendimento.

Vincoli:

La difficoltà a reperire risorse economiche (in un campo diverso da quello strettamente digitale), rende problematico il mantenimento dell'attuale livello delle strumentazioni didattiche e delle attività laboratoriali, soprattutto nell'indirizzo di enogastronomia e di sala e vendita per la sede di Poggio Rusco, indirizzi che soffrono per la presenza di strumentazione professionale ormai obsoleta e non sempre funzionante. Negli ultimi anni sono state investite importanti risorse per garantire una connessione internet potente e stabile (fibra ottica) nelle tre sedi sedi, così da ottenere la completa digitalizzazione della didattica e della segreteria. Mancano spazi importanti per una formazione ad ampio spettro; per la sede centrale si ravvisa l'assenza significativa della palestra, per il plesso di Poggio Rusco mancano spazi comuni per incontri ed attività progettuali, oltre che la palestra. Non è



presente una biblioteca in nessuna delle sedi. La sede di Ostiglia è raggiungibile con difficoltà, dal momento che la stazione dei treni è piuttosto decentrata rispetto al paese. I pullman, nelle ore pomeridiane, garantiscono poche corse su alcune linee e questo ostacola l'organizzazione e la relativa frequenza di attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare.

Risorse professionali

Opportunità:

Il 61% dei docenti è in servizio da più di 5 anni nella scuola e questo comporta una solida base che garantisce la continuità dei progetti e la prosecuzione della mission. La percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio da più di 5 anni nella scuola è in linea rispetto alle medie nazionali. Notevole è la percentuale dei docenti a tempo indeterminato di età inferiore a 35 anni, i quali hanno apportato elementi di innovazione e di dinamicità nella didattica. Nel corso degli anni i docenti a tempo indeterminato si sono adeguatamente formati nelle aree didattiche che sono divenute imprescindibili per le necessità dei nuovi studenti: nuove metodologie didattiche, competenze digitali, inclusione e supporto agli studenti in difficoltà.

Vincoli:

La presenza ogni anno di un numero importante di insegnanti precari non consente di garantire in pieno la continuità didattica. Le competenze linguistiche nei docenti sono in crescita grazie all'attivazione di corsi interni di certificazione e la partecipazione di alcuni docenti a corsi di didattica CLIL e ad iniziative Erasmus. Purtroppo i giorni medi di malattia del personale docente sono decisamente superiori alle medie nazionali e ciò comporta discontinuità e frammentazione didattica.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza delle famiglie, rispetto alla media nazionale, è alto per l'istituto professionale, medio-basso per il liceo artistico. Il numero delle famiglie svantaggiate è poco rilevante.

Vincoli:

Gli alunni che non hanno cittadinanza italiana nell'istituto professionale sono in presenza maggiore rispetto alla media nazionale, ma in linea con le medie provinciali e regionali, nella media invece nel liceo artistico. Forte è la componente riguardante gli alunni con disabilità certificata per la quale opera con vari e mirati interventi la Commissione Autonomia e referenti e tutor per gli alunni con DSA e BES. I numerosi alunni con disabilità non possono usufruire di spazi e attrezzature adeguati ad una presenza così massiccia.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le due sedi dell'istituto "Giuseppe Greggiati" sono collocate all'interno di realtà territoriali caratterizzate dalla presenza di un tessuto produttivo in cui predominano le piccole imprese e dalla esistenza di Enti e Associazioni che operano in campo sociale, coi quali l'Istituto collabora e interagisce per la realizzazione di iniziative riguardanti gli ambiti della formazione sociale, umana e professionale e dell'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro attraverso le attività di PCTO.

Vincoli:

La posizione decentrata dell'Istituto, soprattutto per la sede di Ostiglia, non agevola i collegamenti con alcune province limitrofe (Verona, Rovigo, Modena e Bologna) da cui proviene una buona parte dei nostri studenti e rende difficoltosa l'interazione con quei territori. Limitate le risorse messe a disposizione dagli enti locali, che si sono via via ridotte nel corso degli anni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è dotata di moderne attrezzature come Digital Board, presenti in quasi tutte le aule, tavolette grafiche, e-reader, tablet, visori, attrezzature per web tv e notebook, grazie ai quali è possibile lo svolgimento di una didattica innovativa calibrata sulle esigenze dei ragazzi di oggi. Questi hanno permesso anche agli studenti provenienti dalle famiglie più disagiate di poter usufruire di strumentazione informatica. Sono presenti anche laboratori di indirizzo dotati di strumenti che permettono l'acquisizione di abilità professionali importanti. Fonti significative di finanziamento sono stati nel passato i PON FSE e FSE e, nel triennio attuale, il PNRR: Tali fondi hanno permesso di portare avanti l'Innovazione didattica, con l'applicazione delle nuove Metodologie, e rinnovare gli ambienti di apprendimento.

Vincoli:

La difficoltà a reperire risorse economiche (in un campo diverso da quello strettamente digitale), rende problematico il mantenimento dell'attuale livello delle strumentazioni didattiche e delle attività laboratoriali, soprattutto nell'indirizzo di enogastronomia e di sala e vendita per la sede di Poggio Rusco, indirizzi che soffrono per la presenza di strumentazione professionale ormai obsoleta e non sempre funzionante. Negli ultimi anni sono state investite importanti risorse per garantire una connessione internet potente e stabile (fibra ottica) nelle tre sedi sedi, così da ottenere la completa digitalizzazione della didattica e della segreteria. Mancano spazi importanti per una formazione ad ampio spettro; per la sede centrale si ravvisa l'assenza significativa della palestra, per il plesso di Poggio Rusco mancano spazi comuni per incontri ed attività progettuali, oltre che la palestra. Non è



presente una biblioteca in nessuna delle sedi. La sede di Ostiglia è raggiungibile con difficoltà, dal momento che la stazione dei treni è piuttosto decentrata rispetto al paese. I pullman, nelle ore pomeridiane, garantiscono poche corse su alcune linee e questo ostacola l'organizzazione e la relativa frequenza di attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare.

Risorse professionali

Opportunità:

Il 61% dei docenti è in servizio da più di 5 anni nella scuola e questo comporta una solida base che garantisce la continuità dei progetti e la prosecuzione della mission. La percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio da più di 5 anni nella scuola è in linea rispetto alle medie nazionali. Notevole è la percentuale dei docenti a tempo indeterminato di età inferiore a 35 anni, i quali hanno apportato elementi di innovazione e di dinamicità nella didattica. Nel corso degli anni i docenti a tempo indeterminato si sono adeguatamente formati nelle aree didattiche che sono divenute imprescindibili per le necessità dei nuovi studenti: nuove metodologie didattiche, competenze digitali, inclusione e supporto agli studenti in difficoltà.

Vincoli:

La presenza ogni anno di un numero importante di insegnanti precari non consente di garantire in pieno la continuità didattica. Le competenze linguistiche nei docenti sono in crescita grazie all'attivazione di corsi interni di certificazione e la partecipazione di alcuni docenti a corsi di didattica CLIL e ad iniziative Erasmus. Purtroppo i giorni medi di malattia del personale docente sono decisamente superiori alle medie nazionali e ciò comporta discontinuità e frammentazione didattica.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza delle famiglie, rispetto alla media nazionale, è alto per l'istituto professionale, medio-basso per il liceo artistico. Il numero delle famiglie svantaggiate è poco rilevante.

Vincoli:

Gli alunni che non hanno cittadinanza italiana nell'istituto professionale sono in presenza maggiore rispetto alla media nazionale, ma in linea con le medie provinciali e regionali, nella media invece nel liceo artistico. Forte è la componente riguardante gli alunni con disabilità certificata per la quale opera con vari e mirati interventi la Commissione Autonomia e referenti e tutor per gli alunni con DSA e BES. I numerosi alunni con disabilità non possono usufruire di spazi e attrezzature adeguati ad una presenza così massiccia.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le due sedi dell'istituto "Giuseppe Greggiati" sono collocate all'interno di realtà territoriali caratterizzate dalla presenza di un tessuto produttivo in cui predominano le piccole imprese e dalla esistenza di Enti e Associazioni che operano in campo sociale, coi quali l'Istituto collabora e interagisce per la realizzazione di iniziative riguardanti gli ambiti della formazione sociale, umana e professionale e dell'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro attraverso le attività di PCTO.

Vincoli:

La posizione decentrata dell'Istituto, soprattutto per la sede di Ostiglia, non agevola i collegamenti con alcune province limitrofe (Verona, Rovigo, Modena e Bologna) da cui proviene una buona parte dei nostri studenti e rende difficoltosa l'interazione con quei territori. Limitate le risorse messe a disposizione dagli enti locali, che si sono via via ridotte nel corso degli anni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è dotata di moderne attrezzature come Digital Board, presenti in quasi tutte le aule, tavolette grafiche, e-reader, tablet, visori, attrezzature per web tv e notebook, grazie ai quali è possibile lo svolgimento di una didattica innovativa calibrata sulle esigenze dei ragazzi di oggi. Questi hanno permesso anche agli studenti provenienti dalle famiglie più disagiate di poter usufruire di strumentazione informatica. Sono presenti anche laboratori di indirizzo dotati di strumenti che permettono l'acquisizione di abilità professionali importanti. Fonti significative di finanziamento sono stati nel passato i PON FSE e FSE e, nel triennio attuale, il PNRR: Tali fondi hanno permesso di portare avanti l'Innovazione didattica, con l'applicazione delle nuove Metodologie, e rinnovare gli ambienti di apprendimento.

Vincoli:

La difficoltà a reperire risorse economiche (in un campo diverso da quello strettamente digitale), rende problematico il mantenimento dell'attuale livello delle strumentazioni didattiche e delle attività laboratoriali, soprattutto nell'indirizzo di enogastronomia e di sala e vendita per la sede di Poggio Rusco, indirizzi che soffrono per la presenza di strumentazione professionale ormai obsoleta e non sempre funzionante. Negli ultimi anni sono state investite importanti risorse per garantire una connessione internet potente e stabile (fibra ottica) nelle tre sedi sedi, così da ottenere la completa digitalizzazione della didattica e della segreteria. Mancano spazi importanti per una formazione ad ampio spettro; per la sede centrale si ravvisa l'assenza significativa della palestra, per il plesso di Poggio Rusco mancano spazi comuni per incontri ed attività progettuali, oltre che la palestra. Non è



presente una biblioteca in nessuna delle sedi. La sede di Ostiglia è raggiungibile con difficoltà, dal momento che la stazione dei treni è piuttosto decentrata rispetto al paese. I pullman, nelle ore pomeridiane, garantiscono poche corse su alcune linee e questo ostacola l'organizzazione e la relativa frequenza di attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare.

Risorse professionali

Opportunità:

Il 61% dei docenti è in servizio da più di 5 anni nella scuola e questo comporta una solida base che garantisce la continuità dei progetti e la prosecuzione della mission. La percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio da più di 5 anni nella scuola è in linea rispetto alle medie nazionali. Notevole è la percentuale dei docenti a tempo indeterminato di età inferiore a 35 anni, i quali hanno apportato elementi di innovazione e di dinamicità nella didattica. Nel corso degli anni i docenti a tempo indeterminato si sono adeguatamente formati nelle aree didattiche che sono divenute imprescindibili per le necessità dei nuovi studenti: nuove metodologie didattiche, competenze digitali, inclusione e supporto agli studenti in difficoltà.

Vincoli:

La presenza ogni anno di un numero importante di insegnanti precari non consente di garantire in pieno la continuità didattica. Le competenze linguistiche nei docenti sono in crescita grazie all'attivazione di corsi interni di certificazione e la partecipazione di alcuni docenti a corsi di didattica CLIL e ad iniziative Erasmus. Purtroppo i giorni medi di malattia del personale docente sono decisamente superiori alle medie nazionali e ciò comporta discontinuità e frammentazione didattica.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza delle famiglie, rispetto alla media nazionale, è alto per l'istituto professionale, medio-basso per il liceo artistico. Il numero delle famiglie svantaggiate è poco rilevante.

Vincoli:

Gli alunni che non hanno cittadinanza italiana nell'istituto professionale sono in presenza maggiore rispetto alla media nazionale, ma in linea con le medie provinciali e regionali, nella media invece nel liceo artistico. Forte è la componente riguardante gli alunni con disabilità certificata per la quale opera con vari e mirati interventi la Commissione Autonomia e referenti e tutor per gli alunni con DSA e BES. I numerosi alunni con disabilità non possono usufruire di spazi e attrezzature adeguati ad una presenza così massiccia.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le due sedi dell'istituto "Giuseppe Greggiati" sono collocate all'interno di realtà territoriali caratterizzate dalla presenza di un tessuto produttivo in cui predominano le piccole imprese e dalla esistenza di Enti e Associazioni che operano in campo sociale, coi quali l'Istituto collabora e interagisce per la realizzazione di iniziative riguardanti gli ambiti della formazione sociale, umana e professionale e dell'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro attraverso le attività di PCTO.

Vincoli:

La posizione decentrata dell'Istituto, soprattutto per la sede di Ostiglia, non agevola i collegamenti con alcune province limitrofe (Verona, Rovigo, Modena e Bologna) da cui proviene una buona parte dei nostri studenti e rende difficoltosa l'interazione con quei territori. Limitate le risorse messe a disposizione dagli enti locali, che si sono via via ridotte nel corso degli anni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è dotata di moderne attrezzature come Digital Board, presenti in quasi tutte le aule, tavolette grafiche, e-reader, tablet, visori, attrezzature per web tv e notebook, grazie ai quali è possibile lo svolgimento di una didattica innovativa calibrata sulle esigenze dei ragazzi di oggi. Questi hanno permesso anche agli studenti provenienti dalle famiglie più disagiate di poter usufruire di strumentazione informatica. Sono presenti anche laboratori di indirizzo dotati di strumenti che permettono l'acquisizione di abilità professionali importanti. Fonti significative di finanziamento sono stati nel passato i PON FSE e FSE e, nel triennio attuale, il PNRR: Tali fondi hanno permesso di portare avanti l'Innovazione didattica, con l'applicazione delle nuove Metodologie, e rinnovare gli ambienti di apprendimento.

Vincoli:

La difficoltà a reperire risorse economiche (in un campo diverso da quello strettamente digitale), rende problematico il mantenimento dell'attuale livello delle strumentazioni didattiche e delle attività laboratoriali, soprattutto nell'indirizzo di enogastronomia e di sala e vendita per la sede di Poggio Rusco, indirizzi che soffrono per la presenza di strumentazione professionale ormai obsoleta e non sempre funzionante. Negli ultimi anni sono state investite importanti risorse per garantire una connessione internet potente e stabile (fibra ottica) nelle tre sedi sedi, così da ottenere la completa digitalizzazione della didattica e della segreteria. Mancano spazi importanti per una formazione ad ampio spettro; per la sede centrale si ravvisa l'assenza significativa della palestra, per il plesso di Poggio Rusco mancano spazi comuni per incontri ed attività progettuali, oltre che la palestra. Non è



presente una biblioteca in nessuna delle sedi. La sede di Ostiglia è raggiungibile con difficoltà, dal momento che la stazione dei treni è piuttosto decentrata rispetto al paese. I pullman, nelle ore pomeridiane, garantiscono poche corse su alcune linee e questo ostacola l'organizzazione e la relativa frequenza di attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare.

Risorse professionali

Opportunità:

Il 61% dei docenti è in servizio da più di 5 anni nella scuola e questo comporta una solida base che garantisce la continuità dei progetti e la prosecuzione della mission. La percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio da più di 5 anni nella scuola è in linea rispetto alle medie nazionali. Notevole è la percentuale dei docenti a tempo indeterminato di età inferiore a 35 anni, i quali hanno apportato elementi di innovazione e di dinamicità nella didattica. Nel corso degli anni i docenti a tempo indeterminato si sono adeguatamente formati nelle aree didattiche che sono divenute imprescindibili per le necessità dei nuovi studenti: nuove metodologie didattiche, competenze digitali, inclusione e supporto agli studenti in difficoltà.

Vincoli:

La presenza ogni anno di un numero importante di insegnanti precari non consente di garantire in pieno la continuità didattica. Le competenze linguistiche nei docenti sono in crescita grazie all'attivazione di corsi interni di certificazione e la partecipazione di alcuni docenti a corsi di didattica CLIL e ad iniziative Erasmus. Purtroppo i giorni medi di malattia del personale docente sono decisamente superiori alle medie nazionali e ciò comporta discontinuità e frammentazione didattica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IS G.GREGGIATI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MNIS006003
Indirizzo	VIA ROMA, 1 OSTIGLIA 46035 OSTIGLIA
Telefono	0386802360
Email	MNIS006003@istruzione.it
Pec	mnis006003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutogreggiati.edu.it

Plessi

I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. PROFESS. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	MNRC006012
Indirizzo	VIA ROMA, 1 OSTIGLIA 46035 OSTIGLIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA• SERVIZI COMMERCIALI• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	290



I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. ALBERGHIERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	MNRC006023
Indirizzo	LARGO KENNEDY POGGIO RUSCO 46025 POGGIO RUSCO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
Totale Alunni	332

I.I.S.S. G. GREGGIATI - LICEO ARTISTICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	MNSL00601A
Indirizzo	VIA ROMA 1 OSTIGLIA 46035 OSTIGLIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• GRAFICA• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
Totale Alunni	152

Approfondimento

Dal dicembre del 2023 l'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale si è trasferito nella nuova sede di Ostiglia, in via Tasso angolo vicolo Palestro.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Enogastronomia	2
	Sala e vendita	2
	Metodologie operative	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti in altre aule	47

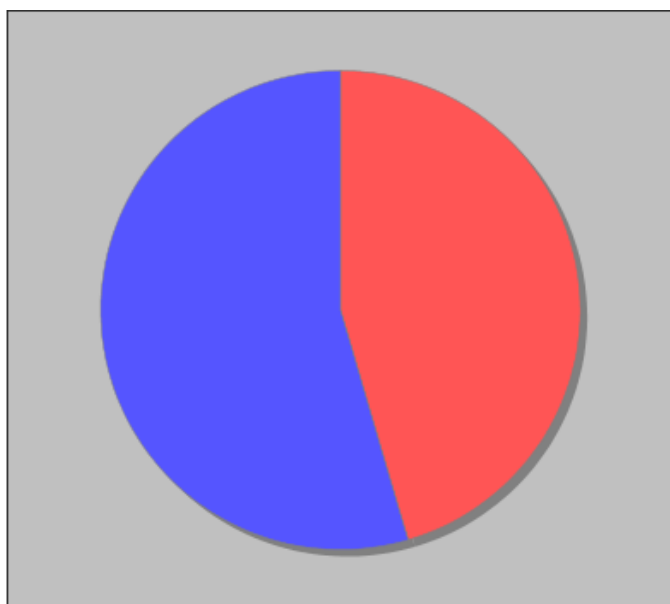


Risorse professionali

Docenti	119
Personale ATA	35

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 75
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 90

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 17
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 57



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Vision: Valorizzare i talenti per costruire il futuro.

Mission dell'Istituto è la valorizzazione di ogni studente, in modo che possa sviluppare le proprie potenzialità, attraverso percorsi personalizzati.

La consapevolezza delle proprie capacità, del proprio valore, delle proprie attitudini è determinante per il conseguimento di un ruolo attivo all'interno di una comunità. Il mondo complesso, in forte divenire, che i giovani devono saper affrontare in autonomia, richiede competenze trasversali: capacità di lavorare in team, flessibilità, spirito d'iniziativa e imprenditorialità, senso di responsabilità verso i deboli e apertura al diverso. Obiettivo precipuo della scuola è perciò quello di predisporre piani di azione che possano portare ogni studente a possedere queste importanti competenze.

La scuola intende pertanto porsi come ente di riferimento formativo sul territorio, anche in rete con altri Istituti scolastici, e la collaborazione proficua con Enti istituzionali, Associazioni, Imprese non può che esserne elemento cardine.

Obiettivi formativi prioritari

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Principali elementi di innovazione

- Completa digitalizzazione della Segreteria, con protocollo e conservazione digitale
- Completa digitalizzazione della didattica (registro elettronico e piattaforma e-learning)
- leadership diffusa (collaboratori del Ds, animatore digitale, coordinatori didattici, referenti di progetto, tutor, commissioni di lavoro)
- Didattica innovativa (Cooperative learning, Flipped classroom, Debate, hackathon)



-Piano di formazione docenti basato sull'uso di metodologie didattiche innovative e tecnologiche

Obiettivi di processo

Realizzazione di percorsi didattici personalizzati ed interventi a sostegno dello studio e delle life skills soprattutto per alunni DSA e BES

Progetti volti al potenziamento delle lingue straniere e delle competenze digitali

corsi di recupero e sportelli in itinere

Partecipazione a concorsi ed organizzazioni di eventi (banchetti, mostre, convegni)

Aggiornamento e potenziamento dei laboratori

Progetti volti al benessere scolastico e allo sviluppo delle abilità degli alunni diversamente abili: laboratori creativi

Attività di orientamento in entrata: produzione materiali informativi, scuola aperta, scuola in diretta, partecipazioni a fiere

Attività di orientamento in uscita: partecipazione a fiere e convegni dedicati, interventi di esperti del mondo del lavoro e universitari

Attività di orientamento interno per la scelta dell'indirizzo dopo il biennio dell'Alberghiero e del Liceo Artistico

Adesione a reti di scuole, sottoscrizione di convenzioni con enti e associazioni

Collaborazione con le imprese del territorio attraverso l'attività di alternanza scuola-lavoro (PCTO)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico prima del raggiungimento del titolo di studio.
Aumento del numero degli alunni che raggiungono l'eccellenza al termine del percorso di studi.

Traguardo

- Diminuzione del 10% degli alunni con sospensione del giudizio. - Corretto orientamento in entrata con diminuzione del 10% degli alunni da riorientare. - Attuazione di percorsi didattici personalizzati volti al benessere scolastico e al successo formativo.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungimento dei livelli medi nazionali e regionali, soprattutto nella disciplina Italiano

Traguardo

Portare la maggior parte degli alunni oltre il livello 3 nella disciplina italiano

● Competenze chiave europee



Priorità

Potenziamento della comunicazione nelle lingue straniere, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Potenziamento delle competenze chiave europee, in particolare per la comunicazione in lingua inglese, l'area digitale e lo spirito di imprenditorialità ed iniziativa, focalizzando anche strumenti strutturati di valutazione.

● Risultati a distanza

Priorità

Proseguimento degli studi.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che proseguono con successo il percorso negli studi di ordine superiore.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Risultati e proseguimento degli studi**

Accompagnare gli studenti al miglioramento dei propri risultati attraverso strategie didattiche (anche grazie a metodologie didattiche innovative e laboratoriali) personalizzate ed incentrate sul ben-essere a scuola.

Attuare percorsi di potenziamento e recupero, di alfabetizzazione linguistica e digitale, di supporto e accompagnamento ad alunni BES.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attuazione di progetti volti al potenziamento delle lingue straniere e delle competenze digitali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Aggiornamento e potenziamento dei laboratori

● **Percorso n° 2: Ampliamento e potenziamento dei**



laboratori

Rimodulazione, ammodernamento e potenziamento degli ambienti laboratoriali grazie alla progettazione relativa ai finanziamenti PON e PNRR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Aggiornamento e potenziamento dei laboratori



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il modello organizzativo prevede un'equa distribuzione delle responsabilità (ad esempio in termini di funzioni strumentali) nelle tre sedi, così da creare una leadership diffusa, ma al contempo mettendo in pratiche politiche di Istituto unitarie e condivise.

Le pratiche didattiche proposte sono sempre maggiormente orientate ad una innovazione sia in termini di metodologie adottate, sia in termini di prassi volte all'inclusione e al benessere scolastico, orientando in questo senso anche la formazione degli insegnanti.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

-Creazione di classi sempre connesse, che favoriscano l'utilizzo delle nuove metodologie didattiche, grazie anche ad una struttura modulare volta a scoraggiare un'eccessiva frontalità dell'insegnamento per incentivare al contrario il lavoro di gruppo e lo scambio educativo tra pari

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Adeguamento ed ammodernamento del sito scolastico, potenziamento della comunicazione con il territorio tramite un utilizzo mirato dei canali social

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

-Creazione di laboratori di automazione e robotica



- Potenziamento e ampliamento dei laboratori di informatica
- Introduzione della didattica digitale anche nei laboratori "tradizionali" (ad esempio utilizzo della stampante 3d in pasticceria, utilizzo di strumentazioni digitali nelle arti figurative....)
- Creazione di una web tv e di un laboratorio multisensoriale



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: In rete: annessi e connessi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il piano punta all'ammodernamento, al miglioramento e all'adeguamento degli ambienti di apprendimento dell'Istituto al fine di favorire una didattica innovativa che tenga conto delle esigenze e degli obiettivi formativi relativi alle professioni del futuro. Considerata la necessità di avere spazi immersivi, coinvolgenti e che favoriscano la partecipazione alle lezioni o alle attività proposte, e di avere ambienti dotati di tecnologie maggiormente inclusive, il progetto punta a sei gol, così articolati: 1- Progetto Digital board: sostituzione delle vecchie LIM a lente corta con le più moderne digital board. 2- Creazione di un'aula dotata di arredi innovativi per la messa a punto di uno spazio creativo, particolarmente dedicato alla disciplina Metodologie Operative. 3- Realizzazione di uno Spazio comunicazione/redazione web tv: aula in uso agli studenti per sperimentare e approfondire la comunicazione digitale, avvicinandoli così al mondo del lavoro. 4- Creazione di uno Spazio dinamico e innovativo-digitale progettato per azioni di tutoraggio, attività peer to peer, socializzazione, approfondimento di contenuti. 5- Realizzazione di un "Caffè letterario e connesso", ambiente di socializzazione, approfondimento di contenuti digitali e sperimentazione del role play del settore di indirizzo Sala e Vendita. 6- Stanza Snoezelen: aula



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

multisensoriale progettata per sviluppare la percezione e il benessere attraverso luci, suoni, colori al fine di creare suggestioni attraenti che incrementino le potenzialità in ottica inclusiva. Delle suddette classi si avvarranno tutti gli studenti dell'Istituto che, a rotazione, usufruiranno degli spazi in base alle attività programmate, al fine di approfondire i contenuti curriculari e co-curriculari grazie ad una didattica innovativa e per acquisire nuove soft skills spendibili nel mondo del lavoro sempre più digitalizzato.

Importo del finanziamento

€ 130.403,53

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

● Progetto: InnovaMenti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto intende creare e innovare i laboratori caratterizzanti alcuni degli indirizzi di studio del



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nostro Istituto, in particolare quello di Manutenzione e Assistenza Tecnica, quello di Accoglienza Turistica e quello di Grafica. La creazione di tali laboratori permetterebbe un ripensamento della didattica e della proposta formativa dell'Istituto, favorendo l'acquisizione di nuove skills che, attraverso metodologie e strumenti innovativi, siano facilmente e immediatamente spendibili nel mondo del lavoro digitale. Laboratorio di Manutenzione e Assistenza Tecnica (Elettrotecnica): Implementazione del laboratorio già esistente, oggi dotato quasi esclusivamente di strumentazioni e materiali per l'impiantistica civile e industriale, con l'introduzione di strumenti di domotica e di PLC. Tali sistemi permetteranno di arricchire notevolmente la formazione degli studenti in ambito impiantistico-programmabile, come richiesto dal settore professionale d'installazione, in ottica Industria 4.0, IoT e STEM. Laboratorio di Manutenzione ed Assistenza tecnica (STEM): Arricchimento del laboratorio con braccio robotico a sei assi di categoria educational e relative licenze software di controllo e simulazione, finalizzati allo studio della produzione e movimentazione robotica in ambito industriale. Il robot si inserirà nella formazione del tecnico di industria 4.0 e IoT. Lo studente che si avvicina allo studio della robotica aziendale viene guidato alla scoperta della potenzialità dell'applicazione dei sistemi robotici. Attraverso il software di gestione e da licenze installabili su PC per la simulazione, lo studente potrà riprodurre l'installazione e la movimentazione in ambito lavorativo, provando le varie soluzioni/casistiche e verificando il codice programmato prima della reale movimentazione con il robot. Questo permetterà lo sviluppo di competenze specifiche STEM, la capacità di scrittura/lettura di un codice per un robot e la verifica dell'impatto sulla catena di lavoro. Laboratorio di Accoglienza Turistica: Creazione di un laboratorio digitale (con dotazioni informatiche hardware e software e virtuali ad elevata specificità) adatto a ricreare la situazione professionale di gestione della clientela e front e back office di settore turistico. Operando nel laboratorio di accoglienza turistica lo studente potrà approfondire le procedure connesse alle fasi del ciclo cliente, utilizzando strumenti digitali e di realtà aumentata per simulare la costituzione e l'organizzazione di imprese turistico-alberghiere, elaborare progetti per la distribuzione del prodotto turistico attraverso canali comunicativi diversi, promuovere i servizi di accoglienza, organizzando eventi e progettando pacchetti turistici attenti a un turismo sostenibile e responsabile, sviluppando le proprie qualità di comunicazione, relazione, ascolto e cooperazione. Laboratorio di Grafica: Creazione di un laboratorio per la grafica, la multimedialità e le arti figurative basato sull'utilizzo di monitor interattivi per la creazione di contenuti di comunicazione visiva (prodotti grafici e video, modellazione 3D mediante suite dedicate), utilizzando i monitor interattivi. Lo studente potrà sperimentare la situazione professionale di Digital art creator e graphic designer, imparerà a realizzare diverse tipologie di contenuti digitali, artistici e di comunicazione sia testuale che visiva, lavorando sulle diverse scale della comunicazione e su diverse tipologie di composizione grafica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

09/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM X GREGGIATI: Scuola Tecnologica E Moderna

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'Istituto G. Greggiati, attento all'innovazione, è dotato di spazi laboratoriali dedicati all'insegnamento delle materie curriculari. Le tecnologie portatili di questo progetto, favoriranno il dinamismo, la flessibilità e l'integrabilità all'interno dei corsi, con attrezzature che non necessitano di spazi dedicati, ma che possano raggiungere le aule e gli eventi. Per permettere il corretto sviluppo delle competenze in uscita in materia di ICT, IoT e Industry 4.0, è necessario l'utilizzo di schede programmabili, impiegando i principali linguaggi come C++ e Python, permettendo una serie infinita di applicazione di vario tipo, oltre ad essere tecnologie che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

aumentano l'efficacia nell'apprendimento anche da parte di alunni con BES; adottando metodologie di problem posing and problem solving, tinkering e didattica laboratoriale. In cascata al linguaggio, base per lo sviluppo di competenze informatiche, si aggancia la programmazione di PLC e sistemi di automazione industriale, tramite cooperative learning, learning by doing, TEAL, e PBL, che nella didattica laboratoriale permette lo sviluppo di solide competenze. Il sistema di automazione, integrato con il robot già in possesso dell'istituto, completerebbe la progettazione di un modello scalato di industry 4.0. A integrazione del progetto, si inseriscono i software di simulazione di sistemi di automazione complessi e PCB, necessari per la progettazione, la modellazione l'analisi e la realizzazione di impianti automatici e circuiti elettronici. Per introdurre gli studenti a una tecnologia sempre più diffusa in molti settori come le arti e la progettazione, si prevede di utilizzare un VR, sfruttando l'immersività della realtà aumentata per produrre ambienti di esplorazione virtuali, utili all'analisi di sistemi meccanici, ma anche di arte, design e scultura, tramite cooperative learning ed EAS. A completamento delle tecnologie maker dei laboratori, una vinyl cutter, materiale dalle applicazioni artistiche molto interessanti.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

03/12/2021

Data fine prevista

31/05/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: ApertaMente a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica che consistono nella realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento, orientamento per le famiglie, formazione e laboratori co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti che presentano rischio di abbandono del percorso di studi. Il rischio dell'abbandono scolastico deve sempre spronare a rendere il sistema scuola, servizi, collettività adatto ad affrontare le sfide dei singoli bisogni e dei singoli disagi. L'azione progettata prevede interventi che hanno sempre come comune denominatore l'oggetto del disagio, tenendo conto dei diversi bisogni degli studenti, approcciando i contenuti differenziandoli tra biennio (dove in genere il tasso di dispersione è significativo) e triennio, periodo nel quale emerge l'urgenza di una efficace azione di orientamento. In particolare le attività previste riguardano nello specifico: - laboratori di recupero e potenziamento competenze di base e di alfabetizzazione - costituzione redazione web tv - laboratorio di teatro, musica, danza e scenografia - seminari, laboratori formativi, corsi di formazione e percorsi di counseling per genitori - laboratori di socialità diffusa - la fiera dello studente (attività di orientamento) - laboratori didattici - attività sportive. L'approccio proposto pone il tema di affrontare, nel contesto di riferimento, le prospettive di un'azione coordinata di contrasto alla dispersione scolastica, a partire da una lettura condivisa, con l'obiettivo generale di produrre un'innovazione dei processi e dei modelli attraverso percorsi di co-programmazione e co-produzione di risposte flessibili. Si vuole così giungere alla definizione di un processo rigenerativo sul piano educativo, in grado di intrecciare la dimensione territoriale nelle sue diverse caratterizzazioni, dalle famiglie agli attori istituzionali e sociali con l'obiettivo di sviluppare il senso di appartenenza. Gli interventi previsti, attraverso la promozione della "costruzione" motivazionale, puntano a prevenire il disagio del target di riferimento. Il coinvolgimento delle famiglie e di tutta la comunità educante del territorio vuole favorire questo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

obiettivo. Ci si propone, inoltre, di attivare, attraverso la rilevazione dei bisogni educativi, percorsi di gruppo in una logica di rete e di individuazione di nuove prassi di intervento al fine di definire un nuovo processo di condivisione del tessuto comunitario.

Importo del finanziamento

€ 278.506,55

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	336.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	336.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Approfondimento

- Attività di recupero e potenziamento per prevenire la dispersione studentesca
- Creazione di laboratori altamente professionalizzanti
- Modulazione di spazi fisici e virtuali volti a favorire lo scambio e l'accompagnamento tra pari
- Progettazione pensata in relazione allo "star bene a scuola"



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

Sede di Ostiglia Via Roma, 1

Servizi commerciali

Manutenzione ed assistenza tecnica

Liceo artistico (Grafico, Arti figurative, Multimediale)

Sede di Ostiglia via Tasso

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Sede di Poggio Rusco (Largo Kennedy, 1)

Alberghiero (Enogastronomia, Sala e Vendita, Accoglienza turistica)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. PROFESS.	MNRC006012
I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. ALBERGHIERO	MNRC006023

Indirizzo di studio

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed



- antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
 - utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
 - riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
 - individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
 - riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
 - comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
 - padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
 - utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.



Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;
- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;



- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità,



redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino

il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in



base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;



- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,



anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S.S. G. GREGGIATI - LICEO ARTISTICO

MNSL00601A



Indirizzo di studio

● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

● **GRAFICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali

a quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;

- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;

- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e

digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore per anno di corso in tutti gli indirizzi



Curricolo di Istituto

IS G.GREGGIATI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

ACCOGLIENZA TURISTICA

L'indirizzo "Servizi per l'accoglienza turistica" ha lo scopo di far rendere lo Studente in grado di utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella promozione di servizi accoglienza turistico-alberghiera, integrando le competenze professionali con quelle linguistiche e comunicativo-relazionali. Nell'ambito del settore, il tecnico di accoglienza turistica svolge mansioni quali: gestioni, organizzazione e promozione all'interno di strutture alberghiere e turistiche.

Profilo professionale e competenze Il diplomato nel settore è un tecnico specializzato che opera nel front-office alberghiero-aziendale e turistico. Può svolgere mansioni quali: direzione alberghi-agenzie di viaggi, animazione turistica e organizzazione congressuale. Valorizza e promuove il "Made in Italy".

COMPETENZE

- Svolgere attività operative e gestionali di una struttura ricettiva e/o turistica
- Valorizzare le risorse ambientale, storico, artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio
- Progettare ed organizzare eventi
- Promuovere e valorizzare il "Made in Italy".



ENOGASTRONOMIA

L'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia" ha lo scopo di far acquisire allo Studente specifiche competenze tecnico - pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche del territorio, attraverso l'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Profilo professionale e competenze Il diplomato nel settore è un tecnico specializzato in enogastronomia formatosi attraverso un percorso di studi che gli permette di svolgere diverse mansioni di lavorazione e trasformazione degli alimenti. Valorizza e promuove il "Made in Italy". Svolge attività inerenti il "Food and beverage Management".

COMPETENZE

- Operare nel settore enogastronomico intervenendo nella valorizzazione, trasformazione e conservazione degli alimenti
- Controllare e presentare i prodotti enogastronomici applicando le conoscenze nutrizionali e gastronomiche
- Promuovere e valorizzare il "Made in Italy".

SALA E VENDITA

L'indirizzo "Servizi per sala e vendita" ha lo scopo di far acquisire allo Studente specifiche competenze tecnico - pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione dei prodotti enogastronomici e ristorativi. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche del territorio, attraverso l'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Profilo professionale e competenze Il diplomato nel settore è un tecnico specializzato che opera nei servizi commerciali per la lavorazione e somministrazione di alimenti e servizio vini e la miscelazione di bevande e cocktail. Valorizza e promuove il "Made in Italy". Svolge attività inerenti il "Food and beverage Management".



COMPETENZE

- Svolgere attività operative e gestionali di un esercizio commerciale
- Diversificare il prodotto/servizio, padroneggiando la conoscenza dei prodotti enogastronomici in un'ottica di qualità
- Progettare ed organizzare eventi
- Promuovere e valorizzare il "Made in Italy".

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Descrizione sintetica della figura

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" interviene nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative con autonomia e responsabilità. Gestisce, organizza ed effettua interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, di riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le sue conoscenze e competenze tecnico-professionali si correlano alle filiere dei settori economico professionale (meccanica, manutenzione di macchine, impiantistica) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

COMPETENZE

- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi e degli apparati e impianti;
- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- intervenire con competenza negli aspetti di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;



- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle proprie competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi, l'economicità degli interventi in relazione all'impatto ambientale;
- selezionare e gestire i processi di manutenzione e assistenza tecnica, in relazione ai materiali e alle tecnologie specifiche.

SERVIZI COMMERCIALI

Il diplomato dei Servizi Commerciali è un tecnico in grado di svolgere le mansioni amministrativo – commerciali di un'azienda privata e pubblica, di uno studio fiscale, di un'agenzia di assicurazioni e di una banca.

COMPETENZE

- Utilizzare il computer e i principali software
- Comunicare, condividere e collaborare in rete: il Cloud Computing e l'Home Banking per la gestione dei rapporti bancari online
- Redigere documenti commerciali e fiscali (fatture, dichiarazioni IVA, bilanci e business plan) con programmi specifici di contabilità (NORMA – BUFFETTI)
- Navigare sul web e gestire la posta elettronica con clienti italiani ed esteri (import/export) applicando due lingue straniere (inglese e francese) al contesto lavorativo
- Applicare le leve del marketing (promozione e pubblicità dell'azienda) e del web marketing (social network e blog)

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il diplomato dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è in grado di attuare interventi di supporto sociale, educativo ed assistenziale in strutture pubbliche, private e a domicilio.

COMPETENZE



- Partecipare alla rilevazione dei bisogni del territorio, delle persone delle comunità e gestire l'impresa socio-sanitaria
- Orientare gli utenti verso strutture che rispondono ai loro bisogni
- Organizzare interventi e attività di animazione per l'inclusione sociale e di comunità, per soggetti diversamente abili e per le altre fasce deboli
- Collaborare all'interno di équipe multi professionali
- Progettare e predisporre interventi per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di formazione e promozione della salute

LICEO ARTISTICO-GRAFICO

L'indirizzo "Liceo Artistico-Grafico" sviluppa competenze tecniche e creative per realizzare prodotti nel settore della comunicazione cartacea e digitale. Lo studente utilizza software e tecnologie per produrre coordinati pubblicitari, editoriali e artistici. Attraverso l'iter progettuale l'alunno realizza. Logotipi, depliant, manifesti, pagine web e brevi filmati. Il corso di studi garantisce solide basi culturali e la conoscenza del patrimonio storico ed artistico.

DOPO IL DIPLOMA

- Accesso a tutte le facoltà universitarie, in particolare Accademie di grafica, design, moda, fumetto, multimedia e Dams.
- Attività di libero professionista, attività in agenzie di grafica, studi grafici, tipografie e nell'editoria come illustratore
- Attività nelle gallerie d'arte e nel settore dei beni culturali e della promozione artistica e turistica del territorio

COMPETENZE

- Applicare i principi della percezione e della comunicazione visiva nella realizzazione di prodotti che integrano diversi linguaggi e mezzi di comunicazione
- Conoscere l'uso dei software di graphic design e graphic 3D, per il foto ritocco, per l'immagine vettoriale e la post-produzione



- Progettare prodotti di comunicazione visiva e brevi animazioni
- Conoscere il patrimonio artistico e lo sviluppo della storia dell'arte dalle origini ad oggi

LICEO ARTISTICO-ARTI FIGURATIVE

L'indirizzo "Liceo Artistico-Arti Figurative" sviluppa la sensibilità estetica e creativa. Lo studente segue un preciso iter ideativo/progettuale e realizza opere personali utilizzando diverse tecniche e linguaggi: pittorici, plastici e grafici. Il corso di studi garantisce solide basi culturali e la conoscenza del patrimonio storico ed artistico.

DOPO IL DIPLOMA

- Accesso a tutte le facoltà universitarie, in particolare Accademie di pittura conservazione dei beni culturali, restauro, scenografia, design, moda, fumetto, multimedia e Dams.
- Attività di libero professionista e free lance, attività negli studi artistici, tipografie e nell'editoria come illustratore.
- Attività nelle gallerie d'arte, musei e nel settore dei beni culturali e della promozione artistica e turistica del territorio

COMPETENZE

- Applicare i principi della percezione e della comunicazione visiva nella realizzazione di prodotti che integrano diversi linguaggi e mezzi di comunicazione
- Conoscere l'uso dei software di graphic design e graphic 3D, per il foto ritocco, per l'immagine vettoriale e la post-produzione
- Progettare prodotti di comunicazione visiva e brevi animazioni
- Conoscere il patrimonio artistico e lo sviluppo della storia dell'arte dalle origini ad oggi

LICEO ARTISTICO-AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE

L'indirizzo "Liceo Artistico-Audiovisivo e Multimediale" sviluppa le competenze per realizzare prodotti digitali ed audiovisivi nel settore della comunicazione. Lo studente studia gli elementi



dei linguaggi multimediali: sceneggiature, tecniche di proiezione, riprese e montaggi. Utilizza un iter progettuale per realizzare un prodotto pubblicitario, cinematografico e televisivo. Il corso di studi garantisce solide basi culturali e la conoscenza del patrimonio storico ed artistico.

DOPO IL DIPLOMA

- Accesso a tutte le facoltà universitarie, in particolare Accademie di grafica, design, moda, fumetto, multimedia e Dams.
- Attività professionale e di free lance

COMPETENZE

- Applicare i principi della percezione e della comunicazione visiva nella realizzazione di prodotti che integrano diversi linguaggi e mezzi di comunicazione
- Conoscere l'uso dei software per la produzione multimediale e l'uso di tecniche video e fotografiche
- Saper costruire una sceneggiatura e realizzare uno story board dalla ripresa, al montaggio, alla post-produzione
- Conoscere software 3D per animazione
- Conoscere il patrimonio artistico e lo sviluppo della storia dell'arte dalle origini alla contemporaneità

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Curricolo di Educazione Civica

Integrazione del Curricolo d'Istituto L'insegnamento dell'Educazione civica La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico



trasversale dell'Educazione Civica. Al fine di ottemperare alle indicazioni legislative, l'Istituto Greggiati integra nel proprio curricolo l'insegnamento dell'Educazione civica con le seguenti finalità, metodologie ed obiettivi specifici:

FINALITA'

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica, la scuola intende affrontare i tre nuclei tematici fondamentali

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona), proposti dalle Linee Guida applicative della L. 92/2019, in tutte le classi per la durata dell'intero quinquennio, al fine di realizzare un percorso evolutivo che conduca gli studenti alla conoscenza dei saperi della disciplina, e permetta di raggiungere gli obiettivi fondamentali in una matrice valoriale trasversale, coniugata con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

METODOLOGIA

La scuola propone l'acquisizione dei contenuti della Educazione Civica attraverso progettazioni sviluppate dai singoli Consigli di Classe coordinati, in tale funzione, dal docente titolare dell'insegnamento di Diritto ed Economia o dove non sia presente, dall'insegnante di Storia. Il C.d.C. si avvarrà, inoltre, della ricca proposta progettuale delle diverse Commissioni presenti nell'Istituto. Ad ogni nucleo fondamentale il C.d.C. dedicherà circa un terzo del monte ore totale annuo

VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, e che tenga conto del PTOF, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi specifici della disciplina

La scuola fa propri gli obiettivi indicati dall'allegato C delle citate Linee Guida, in particolare:

□ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. □ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali □ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. □ Partecipare al dibattito culturale. □Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. □ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. □ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. □ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. □ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. □ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. □ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. □ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. □ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline turistiche e aziendali
- Filosofia
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia



- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Vedi curricolo singoli indirizzi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Progettazione formativa di Cittadinanza attiva, Legalità ed Educazione Civica

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In allegato.



Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE GREGGIATI.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. PROFESS.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

In allegato.

Allegato:

Competenze professionali Ostiglia.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- Nucleo tematico collegato al traguardo: Curricolo di
Educazione Civica**



Integrazione del Curricolo d'Istituto L'insegnamento dell'Educazione civica La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica. Al fine di ottemperare alle indicazioni legislative, l'Istituto Greggiati integra nel proprio curricolo l'insegnamento dell'Educazione civica con le seguenti finalità, metodologie ed obiettivi specifici:

FINALITA'

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica, la scuola intende affrontare i tre nuclei tematici fondamentali

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;

2. Cittadinanza attiva e digitale;

3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona), proposti dalle Linee Guida applicative della L. 92/2019, in tutte le classi per la durata dell'intero quinquennio, al fine di realizzare un percorso evolutivo che conduca gli studenti alla conoscenza dei saperi della disciplina, e permetta di raggiungere gli obiettivi fondamentali in una matrice valoriale trasversale, coniugata con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

METODOLOGIA

La scuola propone l'acquisizione dei contenuti della Educazione Civica attraverso progettazioni sviluppate dai singoli Consigli di Classe coordinati, in tale funzione, dal docente titolare dell'insegnamento di Diritto ed Economia o dove non sia presente, dall'insegnante di



Storia. Il C.d.C. si avvarrà, inoltre, della ricca proposta progettuale delle diverse Commissioni presenti nell'Istituto. Ad ogni nucleo fondamentale il C.d.C. dedicherà circa un terzo del monte ore totale annuo

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

La scuola fa propri gli obiettivi indicati dall'allegato C delle citate Linee Guida, in particolare:

□ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. □ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali □ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. □ Partecipare al dibattito culturale. □ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. □ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. □ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. □ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. □ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. □ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. □ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. □ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. □ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

VALUTAZIONE



In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, e che tenga conto del PTOF, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. ALBERGHIERO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S.S. G. GREGGIATI - LICEO ARTISTICO



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

In allegato.

Allegato:

Competenze Liceo artistico.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IS G.GREGGIATI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Yes, We STEM

I percorsi che si intendono proporre dovranno aprire lo studente a prospettive secondo le quali le discipline Stem siano spendibili nel futuro lavorativo o di studio.

In tale ottica si metteranno in campo: Percorsi di informatica: Corso di Coding con linguaggi di programmazione (linguaggio C, python...), percorso di informatica specificatamente dedicato ad alunni con fragilità con l'utilizzo del programma Scratch, percorsi di automazione: laboratori di utilizzo della cella robotica di automazione, percorsi di matematica: approfondimento degli argomenti curricolari di studio del triennio (soprattutto di geometria analitica ed analisi matematica) con web, app specifiche e software dedicati con approccio CBL., percorsi specificatamente dedicati agli studenti del Liceo Artistico con corsi di tinkering, stampa e scansione 3D, percorsi di lezioni di etica dell'era digitale: conservazione dati, intelligenza artificiale, robotica, con realizzazione di un prodotto finale con web Tv di Istituto. Queste azioni prevedono una particolare declinazione atta a coinvolgere la popolazione studentesca di genere femminile.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 2: Connessi a Scuola

Azioni progettuali volte ad accrescere le competenze digitali del personale docente e degli studenti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

IS G.GREGGIATI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Percorsi di raccordo tra realtà lavorative e scolastiche per lo sviluppo di competenze trasversali e di orientamento con attività guidate da tutor in azienda Interventi interni alla scuola con professionisti esperti del settore delle realtà professionali in riferimento agli indirizzi di specializzazione degli studenti nel triennio.

Visite aziendali di perfezionamento, acquisizione e confronto con aziende di riferimento del mondo del lavoro.

Coinvolgimento in rete con la camera di commercio di Mantova di corsi sulla sicurezza LTO.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	150	0	150



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Percorsi di raccordo tra realtà lavorative e scolastiche per lo sviluppo di competenze trasversali e di orientamento con attività guidate da tutor in azienda Incontri di approfondimento interni alla scuola con professionisti esperti del settore delle realtà professionali in riferimento agli indirizzi di specializzazione degli studenti nel triennio.

Visite aziendali di esperienze diretta e conoscenza di aziende di riferimento del mondo del lavoro.

Incontri informativi nel mondo dell'istruzione superiore universitaria (presentazioni di corsi di laurea professionalizzanti)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	150	0	150



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Percorsi di raccordo tra realtà lavorative e scolastiche per lo sviluppo di competenze trasversali e di orientamento con attività guidate da tutor in azienda Seminari e laboratori interni/esterni alla scuola con professionisti esperti del settore delle realtà professionali in riferimento agli indirizzi di specializzazione degli studenti nel triennio.

Visite aziendali di approfondimento delle realtà produttive del territorio in vista del percorso lavorativo post-diploma.

Coinvolgimento in rete con la camera di commercio di Mantova tramite percorsi preparatori sulla formazione ITS.

Preparazione all'ingresso nel mondo dell'istruzione superiore universitaria (simulazione test TOLC e attività di orientamento all'istruzione superiore DM 934/22)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	150	0	150

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Arte - Serra

Ripristino e riqualificazione della SERRA, di proprietà del Comune di Ostiglia che si trova all'interno del Giardino Botanico del Comune, da adibire a spazio espositivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine del percorso si attuerà un confronto con l'Ente Turismo di Ostiglia per valutare l'esito del progetto. Verrà, inoltre, valutato il grado di partecipazione e di apprezzamento da parte degli alunni con una scheda questionario



● Primi Piatti Mantovani e non

Creazione di evento con finalità raccolta fondi da donare in beneficenza all' Associazione Onlus Piccolo Mondo Mio con sede in Serravalle a Po (Mn) la quale li donerà per l'acquisto materiali/attrezzature/arredi utili agli alunni diversamente abili e non.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nel corso dell'attività si valuterà: rispetto delle regole; collaborazione tra alunni e docente; conoscenza abilità di settore.

● Banchetti, Buffet e attività speciali



Offrire agli allievi un'occasione concreta per misurarsi consapevolmente con la Pratica Professionale. L'organizzazione e la realizzazione di eventi, di buffet e di manifestazioni varie permettono di migliorare e/o approfondire le conoscenze/abilità e le competenze tecnico-pratiche mediante il rapporto dello studente con il pubblico, superando le limitazioni della simulazione didattica.

Affermare la presenza e l'immagine dell'Istituto nel territorio e di mantenere contatti con Enti esterni.

Sensibilizzare l'allievo a interessarsi e a partecipare con entusiasmo alla vita scolastica svolta sia in Istituto che all'esterno.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il livello delle acquisizioni in termini di competenze professionali sarà verificato nello svolgimento delle attività in questione.



● Unicef

Favorire l'incontro tra scuola e territorio organizzando un "Mercatino di Natale" (ed eventualmente pasquale) all'interno della scuola

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Unicef

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica in itinere: durante le ore di metodologie e di codocenza



Verifica conclusiva: verifica della fattura degli oggetti realizzati, dell'impegno, nonché del comportamento degli alunni durante le attività di lavoro.

● Bar Didattico

Potenziamento delle attività operative e dell'approccio con il cliente in un contesto reale per autofinanziamento

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Docenti, studenti e personale scolastico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere, griglie di osservazione, test di gradimento.



Panificando: il mondo dell'"arte bianca"

L'attività consisterà in attività mirate all'acquisizione di specifiche conoscenze ed adeguate abilità professionali riguardanti la lavorazione del prodotto panificato con un

particolare focus su prodotti derivati, quali pizza, focacce, ecc.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si baserà sulla raccolta delle considerazioni degli studenti e degli insegnanti presenti e sull'osservazione delle inevitabili ricadute che il progetto avrà sulle attività di



laboratorio di Enogastronomia durante il restante anno scolastico e nel PCTO.

● Visite aziendali

Esperienze guidate presso strutture, enti e imprese operanti nei settori relativi agli indirizzi professionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sull'attività didattica.

● "Sarò Maître e sarò Chef"



Attività formative volte all'acquisizione di specifiche conoscenze ed adeguate abilità professionali riguardanti il servizio ristorativo con particolare focus sulla cura della preparazione e dell'esposizione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si baserà sulla raccolta delle considerazioni degli studenti e degli insegnanti presenti e sull'osservazione delle inevitabili ricadute che il progetto avrà sulle attività di laboratorio durante il restante anno scolastico e nel PCTO.



● "C'era e c'è street food fest 2023"

Preparazione il servizio/vendita e la promozione di una o più preparazioni all'interno di un contesto fieristico

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Pro Loco di Concordia sulla Secchia (MO)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si baserà sulla raccolta delle considerazioni della clientela, degli studenti e degli insegnanti presenti e sull'osservazione delle inevitabili ricadute che il progetto avrà sulle attività di laboratorio di Enogastronomia durante il restante anno scolastico.



● Murales

Esecuzione di uno o più dipinti murali all'interno della scuola, con i ragazzi della classe 4LB del Liceo Artistico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Progetto interno alla scuola

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione in itinere

● Arte popolare e territorio

Conoscenza del territorio attraverso lo studio delle opere artistiche presenti.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Museo Gorni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere

● Eures

Stage lavorativi in Austria

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

In itinere

● A scuola di Latte Art

Potenziamento delle conoscenze e delle tecniche nella preparazione del caffè

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione in itinere

● Corsi A.I.S. di primo e secondo livello

Qualificare la figura professionale del sommelier e valorizzare la cultura del vino.

Conoscere l'enografia nazionale.

Effettuare un servizio corretto.

Curare la tecnica di degustazione.

Curare la gestione della cantina.

Conoscere la produzione italiana e straniera con particolare attenzione al territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale e prova di degustazione

● Pasticceria moderna - Tradizione in evoluzione

Progetto volto all'acquisizione di specifiche conoscenze e tecniche nell'ambito della pasticceria.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione in Itinere

● Corso Flair e tecnica mista

Progetto mirato all' acquisizione di competenze nel campo delle moderne tecniche di miscelazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione in itinere



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazione della Lingua Tedesca, Francese e Inglese con insegnante madrelingua certificata Livelli A2 o B1

Il progetto di certificazione per la seconda Lingua straniera tedesco "Goethe Zertifikat" persegue gli obiettivi di consolidamento e miglioramento dello studio delle Lingue Straniere indicati nel PTOF triennale dell'Istituto e si inserisce nell'intento comune di portare le scuole e gli istituti ad orientare le loro scelte curriculari verso il plurilinguismo e, in particolare, a mantenere e incrementare l'insegnamento della lingua straniera dimostrandone il valore e le possibilità che offre allo studente, soprattutto se decide di certificare le competenze acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Teatro in lingua francese e/o inglese

La fruizione del teatro in lingua si pone come strumento preziosissimo per agevolare l'apprendimento delle lingue straniere, in quanto: a) permette l'elaborazione multisensoriale (sul piano oculo-uditivo) del sapere acquisito, aspetto importante per l'efficacia della memoria; b) tiene conto dell'importanza delle emozioni come parte integrante dell'apprendimento; attraverso il teatro vengono infatti attivate varie sfere emotive che agevolano notevolmente la memorizzazione della lingua straniera sul piano semantico, fonetico e grammaticale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Teatro



● Cittadinanza attiva

a) Finalità Il progetto intende promuovere una delle competenze chiave stabilite dall'Unione Europea nella scuola: la competenza di cittadinanza, cioè la capacità di esercitare attivamente la cittadinanza, a tre livelli: 1- "Sapere" e "saper pensare", per sviluppare una cittadinanza riflessiva attraverso libertà, tolleranza, uguaglianza e solidarietà: ciò implica il conoscere le istituzioni pubbliche e le regole di libertà e di azione per difendersi dagli abusi di potere. 2- "Saper essere", ovvero vivere la cittadinanza interiorizzando le regole democratiche e la sensibilità ai valori e ai diritti umani. 3- "Saper fare", ovvero prendere decisioni nella sfera sociale e civile in maniera partecipativa, assumendosi impegno e responsabilità: questa è la cittadinanza deliberativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti riguardo a tematiche di cittadinanza e legalità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Educazione alla salute

Le attività si prefiggono di fornire strumenti di conoscenza e di aiuto per la crescita personale degli alunni e per la loro formazione, di promuovere comportamenti responsabili a tutela della salute propria e collettiva e di costituire attività di supporto all'insegnamento dell'Educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti su temi legati alla salute.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Teatro

Aula generica

● Centro Sportivo Scolastico - Campionati provinciali studenteschi

Si intende promuovere con l'attività sportiva agonistica un sano confronto con le altre realtà scolastiche per crescere nel rispetto delle regole e dell'avversario, nel superamento delle difficoltà, e per educare a tutti ai valori che lo sport da sempre propone.

Risultati attesi

Aumentare la sensibilità degli studenti verso discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Connessi a scuola

Accrescere le competenze digitali del corpo docente e degli studenti e rendere il corpo docente maggiormente abile nell'utilizzo delle piattaforme in uso e fornire ai docenti nuovi strumenti e



metodologie digitali di lavoro. Fornire agli alunni metodi alternativi da affiancare a quelli tradizionali per il raggiungimento delle competenze previste dal Ptof.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze digitali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Danza per tutti

Il progetto vuole concentrarsi sul raggiungimento progressivo e/o il recupero del proprio benessere e consapevolezza di sé, per potersi trasformare continuamente, attraverso il gioco delle forme e il rispecchiamento nell'altro. La Danzaterapia Clinica promuove l'utilizzo del linguaggio analogico, favorisce la percezione empatica, sostiene e spinge all'esplorazione di vie e spazi diversi, fino ad aprire, per via indiretta e simbolica, nuove prospettive di sguardo su di sé, verso l'altro e verso il mondo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Aumentare la consapevolezza del proprio sé corporeo; - Incrementare e consolidare la confidenza con le proprie emozioni, attraverso il corpo. -Incoraggiare la rimozione dei blocchi afferenti alla sfera emotiva -Incrementare l'autostima

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● L'auto e l'ambiente

Il progetto si propone di diffondere tra i giovani la cultura della sostenibilità ambientale, dell'equilibrio degli ecosistemi e di favorire comportamenti consapevoli e rispettosi dell'ambiente e di chi lo abita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Responsabilizzare i giovani e far acquisire consapevolezza dell'emergenza ambientale favorendo l'acquisizione di stili comportamentali virtuosi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Intercultura ed alfabetizzazione

Favorire l'integrazione degli studenti (progetto Corsa contro la fame) e fornire agli alunni non italofoni adeguati strumenti di comunicazione, comprensione ed espressione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Migliorare il dialogo multiculturale tra pari, portando gli alunni non italo-foni di recente immigrazione ad un livello linguistico adeguato alle necessità scolastiche, fornendo agli studenti non italo-foni di necessari strumenti per raggiungere gli obiettivi delle singole discipline. - Valorizzazione della presenza degli studenti stranieri presenti in ogni classe, favorendo l'inclusione e la conoscenza di aspetti culturali e sociali di una realtà diversa dalla propria.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Orientamento

Orientare i ragazzi ad una scelta consapevole poiché ciò ha una valenza informativa, oltre che formativa, secondo lo stesso dettato legislativo. Le attività di orientamento in entrata mirano a informare gli studenti delle scuole secondarie di primo grado la mission del nostro istituto che si riassume nel motto "Valorizzare il talento per scoprire il futuro": orientamento non significa



operare solo nell'ambito scolastico o lavorativo, ma anche nella vita, per delineare in un percorso formativo continuo, un personale progetto che parta dalla capacità di operare una scelta idonea conoscendo la realtà, ma anche e soprattutto se stessi. Gli indirizzi dell'istituto offrono una vasta gamma di percorsi volti a costruire solide competenze professionali, ad acquisire capacità comunicative ed espressive, a continuare a formarsi e saper usare le proprie conoscenze. Le trasformazioni continue del mondo del lavoro sono in contrapposizione con la scelta di indirizzo "fatta una volta per sempre", fatta quando si è molto giovani, perché richiedono elasticità, disponibilità al cambiamento, abilità di base e conoscenze molto personalizzate. Orientare diventa una ulteriore possibilità per mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi. Imparare che si può scegliere, oltre che imparare a scegliere sapendo che cosa e come e verificando le proprie scelte, rende meno astratto il percorso e riduce i rischi legati allo scarso collegamento con la realtà in un aleatorio confronto con immagini idealizzate, tipico dell'adolescenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La Commissione Orientamento e le funzioni strumentali si adopereranno per spiegare a studenti e genitori della scuola secondaria di primo grado l'Offerta Formativa dell'Istituto, basata sui seguenti obiettivi: Conoscere: come un modo per utilizzare, ampliare, collegare le conoscenze, potenziare e scoprire le proprie abilità. Molti contenuti vengono già forniti dallo studio delle materie curriculari, pertanto si tratta di fornire il metodo per utilizzare tali conoscenze: saper consultare le fonti pervenute e le informazioni che occorrono da Internet - saper esprimersi in termini personali le nostre ambizioni e capacità - saper sintetizzare cosa vogliamo e comunicare cosa vorremmo diventare - saper trovare percorsi scolastici capaci di arricchirci ed arricchire le nostre ambizioni - saper trattare le informazioni pervenute in modo auto-critico - saper indicare un percorso scolastico di Secondo Grado specifico e il più verosimile alle proprie ambizioni. Offrire un intero percorso formativo che metta in luce le inclinazioni e le attitudini di ciascun ragazzo, sviluppandole e definendole anche attraverso il potenziamento che deriva dalla partecipazione a progetti e concorsi. Focalizzare la dimensione personale ed aiutare



i ragazzi a passare da un'immagine confusa di sé ad una meglio definita e consapevole. Il metodo è quello dell'autoriflessione (su di sé e sul lavoro personale): analizzare le proprie caratteristiche attuali ed evolutive, alcuni aspetti della propria personalità in vista di un futuro imminente, le proprie doti e competenze. Progettare: allenare ad agire, proporre, comunicare, scegliere, riflettere su di sé tenendo conto delle risorse e dei limiti ambientali, nonché di quelli personali. Fornire percorsi formativi per potenziare competenze utili per aprirsi al panorama nazionale e internazionale attraverso i corsi Trinity, Cambridge, AIBES, AIS, UNICEF, Associazione Industriali, realtà territoriali. Sviluppare le competenze digitali degli studenti e l'utilizzo critico della rete, i linguaggi artistici e le metodologie laboratoriali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Prevenzione bullismo

Sviluppare nelle giovani studentesse e nei giovani studenti una cittadinanza consapevole, responsabile e partecipativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Educare al rispetto e alla collaborazione creando occasioni di dialogo e confronto tra pari nell'ottica del reciproco riconoscimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Read More

Riconoscere l'importanza della lettura come competenza trasversale. Accrescere le abilità di lettura nei giovani.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare nelle giovani studentesse e nei giovani studenti un interesse alla lettura, come pratica quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Home automation

fornire le competenze necessarie a progettare, dimensionare e gestire impianti di controllo che rendano un edificio (residenziale e non) confortevole ed efficiente dal punto di vista energetico e gestionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico prima del raggiungimento del titolo di studio. Aumento del numero degli alunni che raggiungono l'eccellenza al termine del percorso di studi.

Traguardo

- Diminuzione del 10% degli alunni con sospensione del giudizio. - Corretto orientamento in entrata con diminuzione del 10% degli alunni da riorientare. - Attuazione di percorsi didattici personalizzati volti al benessere scolastico e al successo formativo.

Risultati attesi

Acquisizione nuove professionalità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica



● Motivati a scuola

Intervento di esperti sulla motivazione allo studio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico prima del raggiungimento del titolo di studio. Aumento del numero degli alunni che raggiungono l'eccellenza al termine del percorso di studi.

Traguardo

- Diminuzione del 10% degli alunni con sospensione del giudizio. - Corretto orientamento in entrata con diminuzione del 10% degli alunni da riorientare. - Attuazione di percorsi didattici personalizzati volti al benessere scolastico e al successo formativo.



Risultati attesi

Diminuzione tasso dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Erasmus signed

Esperienze di tirocinio all'Estero per studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



Potenziamento della comunicazione nelle lingue straniere, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Potenziamento delle competenze chiave europee, in particolare per la comunicazione in lingua inglese, l'area digitale e lo spirito di imprenditorialità ed iniziativa, focalizzando anche strumenti strutturati di valutazione.

○ Risultati a distanza

Priorità

Proseguimento degli studi.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che proseguono con successo il percorso negli studi di ordine superiore.

Risultati attesi

Incremento del numero di studenti che optano per il proseguimento degli Studi e favorire l'occupabilità di coloro i quali scelgono l'inserimento nel mondo del lavoro

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Progetto Eures

Progetto di mobilità in Austria per studenti maggiorenni



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento della comunicazione nelle lingue straniere, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Potenziamento delle competenze chiave europee, in particolare per la comunicazione in lingua inglese, l'area digitale e lo spirito di imprenditorialità ed iniziativa, focalizzando anche strumenti strutturati di valutazione.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Proseguimento degli studi.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che proseguono con successo il percorso negli studi di ordine superiore.



Risultati attesi

Incrementare il numero degli studenti che optano per proseguire con gli studi e favorire l'occupabilità di coloro che decidono per l'ingresso nel mondo del lavoro

Destinatari

Classi aperte verticali



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Educazione Civica "Sostenibilità"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli



sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Fornire conoscenze specifiche ed incrementare consapevolezza in merito temi di carattere ecologico e stili di vita ecosostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Progettazione curricolare durante le ore di Educazione Civica

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Effettuare il passaggio in cloud dei servizi amministrativi non ancora allineati in questo senso e completare la digitalizzazione amministrativa della scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Framework comune per le competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le competenze digitali degli studenti sono quelle descritte nel framework europeo delle competenze digitali

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Alta formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono soprattutto i docenti, i quali, dopo un'ampia azione di formazione digitale di base, sono ora chiamati ad approfondire e specializzare le loro competenze, in ordine alla progettazione verso cui l'Istituto si muove.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. PROFESS. - MNRC006012

I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. ALBERGHIERO - MNRC006023

I.I.S.S. G. GREGGIATI - LICEO ARTISTICO - MNSL00601A

Criteri di valutazione comuni

Vedi allegato "Scala di misurazione degli apprendimenti"

Allegato:

SCALA DI MISURAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, e che tenga conto del PTOF, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.



Criteri di valutazione del comportamento

Vedi allegato "Criteri di valutazione voto di condotta"

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE VOTO DI CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ammissione alla classe seconda indirizzi professionali

Non ammissione con gravi e diffuse insufficienze

Ammissione alla classe successiva (esclusa ammissione alla classe seconda professionali)

Non ammissione con 4 insufficienze o 3 di cui almeno una grave (dal 4 in giù) (*)

(*) Educazione Civica non rientra nelle discipline da conteggiare per la non ammissione ma l'eventuale insufficienza deve essere oggetto di recupero secondo le modalità vigenti per l'indirizzo di studi e per la classe frequentata.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione all'Esame di Stato

Si fa riferimento all'OM 65, che riporta all'articolo 13 del D.lgs. 62/2017:

"votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".



Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Vedi allegato "Criteria di attribuzione credito scolastico"

Allegato:

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE Vista l' alta percentuale di alunni con disabilità, DSA e BES, l' istituto da anni ha fatto dell'inclusione il suo tratto distintivo, attivando le seguenti strategie: - Forte impiego di risorse umane - Presenza di specifiche funzioni strumentali - Presenza di docenti del potenziamento assegnati a specifici progetti a supporto della didattica inclusiva-Formazione continua degli insegnanti b. Strutturazione di percorsi didattici personalizzati c. Aggiornamenti obbligatori per i docenti sulle tematiche dei BES d. Forte impiego di risorse finanziarie per attività progettuali (progetto autonomia, musical, intercultura, accoglienza, ecc.) e. Collaborazione con enti, associazioni e CTI f. Corsi di alfabetizzazione per stranieri con verifica iniziale e finale g. Attività di intercultura progettati dalla Commissione dedicata RECUPERO E POTENZIAMENTO La scuola attua diverse strategie: - Monitoraggio periodico del livello degli apprendimenti - Attività di recupero in orario curricolare ed extracurricolare (corsi di recupero e/o sportelli in itinere e finali) - Attività di supporto allo studio per gli allievi con maggiori difficoltà di apprendimento - Progetto Peer to Peer - Attività di potenziamento rivolte a tutti gli studenti (es. docenti di madrelingua per le lingue straniere, corsi extracurricolari con esperti) - Attività di potenziamento delle eccellenze (partecipazione a concorsi, convegni, progetti, certificazioni linguistiche, ecc.).

Punti di debolezza:

INCLUSIONE Aspetto negativo è il turn over degli insegnanti, soprattutto di sostegno, che richiede di formare continuamente il personale. Gli insegnanti di sostegno assegnati sono numericamente inferiori ai reali bisogni dell'Istituto. RECUPERO E POTENZIAMENTO Risorse economiche limitate, notevoli difficoltà nei trasporti, tempo scuola con tre rientri pomeridiani per il liceo, ostacolano attività di recupero / potenziamento.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE Vista l' alta percentuale di alunni con disabilità, DSA e BES, l' istituto da anni ha fatto



dell'inclusione il suo tratto distintivo, attivando le seguenti strategie: - Forte impiego di risorse umane - Presenza di specifiche funzioni strumentali - Presenza di docenti del potenziamento assegnati a specifici progetti a supporto della didattica inclusiva-Formazione continua degli insegnanti b. Strutturazione di percorsi didattici personalizzati c. Aggiornamenti obbligatori per i docenti sulle tematiche dei BES d. Forte impiego di risorse finanziarie per attività progettuali (progetto autonomia, musical, intercultura, accoglienza, ecc.) e. Collaborazione con enti, associazioni e CTI f. Corsi di alfabetizzazione per stranieri con verifica iniziale e finale g. Attività di intercultura progettati dalla Commissione dedicata RECUPERO E POTENZIAMENTO La scuola attua diverse strategie: - Monitoraggio periodico del livello degli apprendimenti - Attività di recupero in orario curricolare ed extracurricolare (corsi di recupero e/o sportelli in itinere e finali) - Attività di supporto allo studio per gli allievi con maggiori difficoltà di apprendimento - Progetto Peer to Peer - Attività di potenziamento rivolte a tutti gli studenti (es. docenti di madrelingua per le lingue straniere, corsi extracurricolari con esperti) - Attività di potenziamento delle eccellenze (partecipazione a concorsi, convegni, progetti, certificazioni linguistiche, ecc.).

Punti di debolezza:

INCLUSIONE Aspetto negativo è il turn over degli insegnanti, soprattutto di sostegno, che richiede di formare continuamente il personale. Gli insegnanti di sostegno assegnati sono numericamente inferiori ai reali bisogni dell'Istituto. RECUPERO E POTENZIAMENTO Risorse economiche limitate, notevoli difficoltà nei trasporti, tempo scuola con tre rientri pomeridiani per il liceo, ostacolano attività di recupero / potenziamento.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE Vista l'alta percentuale di alunni con disabilità, DSA e BES, l'istituto da anni ha fatto dell'inclusione il suo tratto distintivo, attivando le seguenti strategie: - Forte impiego di risorse umane - Presenza di specifiche funzioni strumentali - Presenza di docenti del potenziamento assegnati a specifici progetti a supporto della didattica inclusiva-Formazione continua degli insegnanti b. Strutturazione di percorsi didattici personalizzati c. Aggiornamenti obbligatori per i docenti sulle tematiche dei BES d. Forte impiego di risorse finanziarie per attività progettuali (progetto autonomia, musical, intercultura, accoglienza, ecc.) e. Collaborazione con enti, associazioni e CTI f. Corsi di alfabetizzazione per stranieri con verifica iniziale e finale g. Attività di intercultura progettati dalla Commissione dedicata RECUPERO E POTENZIAMENTO La scuola attua diverse strategie: - Monitoraggio periodico del livello degli apprendimenti - Attività di recupero in orario curricolare ed extracurricolare (corsi di recupero e/o sportelli in itinere e finali) - Attività di supporto allo studio per gli allievi con maggiori difficoltà di apprendimento - Progetto Peer to Peer - Attività di potenziamento rivolte a tutti gli studenti (es. docenti di madrelingua per le lingue straniere, corsi extracurricolari con esperti) - Attività di potenziamento delle eccellenze (partecipazione a concorsi,



convegni, progetti, certificazioni linguistiche, ecc.).

Punti di debolezza:

INCLUSIONE Aspetto negativo è il turn over degli insegnanti, soprattutto di sostegno, che richiede di formare continuamente il personale. Gli insegnanti di sostegno assegnati sono numericamente inferiori ai reali bisogni dell'Istituto. RECUPERO E POTENZIAMENTO Risorse economiche limitate, notevoli difficoltà nei trasporti, tempo scuola con tre rientri pomeridiani per il liceo, ostacolano attività di recupero / potenziamento.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE Vista l'alta percentuale di alunni con disabilità, DSA e BES, l'istituto da anni ha fatto dell'inclusione il suo tratto distintivo, attivando le seguenti strategie: - Forte impiego di risorse umane - Presenza di specifiche funzioni strumentali - Presenza di docenti del potenziamento assegnati a specifici progetti a supporto della didattica inclusiva-Formazione continua degli insegnanti b. Strutturazione di percorsi didattici personalizzati c. Aggiornamenti obbligatori per i docenti sulle tematiche dei BES d. Forte impiego di risorse finanziarie per attività progettuali (progetto autonomia, musical, intercultura, accoglienza, ecc.) e. Collaborazione con enti, associazioni e CTI f. Corsi di alfabetizzazione per stranieri con verifica iniziale e finale g. Attività di intercultura progettati dalla Commissione dedicata RECUPERO E POTENZIAMENTO La scuola attua diverse strategie: - Monitoraggio periodico del livello degli apprendimenti - Attività di recupero in orario curricolare ed extracurricolare (corsi di recupero e/o sportelli in itinere e finali) - Attività di supporto allo studio per gli allievi con maggiori difficoltà di apprendimento - Progetto Peer to Peer - Attività di potenziamento rivolte a tutti gli studenti (es. docenti di madrelingua per le lingue straniere, corsi extracurricolari con esperti) - Attività di potenziamento delle eccellenze (partecipazione a concorsi, convegni, progetti, certificazioni linguistiche, ecc.).

Punti di debolezza:

INCLUSIONE Aspetto negativo è il turn over degli insegnanti, soprattutto di sostegno, che richiede di formare continuamente il personale. Gli insegnanti di sostegno assegnati sono numericamente inferiori ai reali bisogni dell'Istituto. RECUPERO E POTENZIAMENTO Risorse economiche limitate, notevoli difficoltà nei trasporti, tempo scuola con tre rientri pomeridiani per il liceo, ostacolano attività di recupero / potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato, in base al Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 che prevede un modello per ogni ordine di scuola su base ICF, viene elaborato e approvato dal GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione - entro il mese di ottobre; in seguito viene rivisto almeno un'altra volta durante l'anno scolastico e infine viene completato con la relazione finale entro il mese di giugno con l'individuazione delle risorse da destinare per il successivo anno scolastico. Una delle principali novità introdotte dal Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 riguarda la definizione dei tre percorsi didattici, ordinario, personalizzato e differenziato, che vengono proposti dal Consiglio di Classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene definito dal GLO che, in base alla normativa, individua i soggetti che possono partecipare:

- i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
- figure professionali interne alla scuola, quali lo psicopedagogo (ove esistente) ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI;
- figure professionali esterne alla scuola, quali l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione;
- l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa (ASL). Nel caso in cui l'ASL non coincida con quella di residenza dell'alunno, la nuova unità multidisciplinare prende in carico lo stesso dal momento della visita medica nei suoi confronti, acquisendo la copia del fascicolo sanitario dello stesso dall'ASL di residenza;
- gli studenti e le studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione;
- un eventuale esperto autorizzato



dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale; - eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è fondamentale nella definizione del progetto di vita dell'alunno, attraverso l'elaborazione e l'approvazione del PEI e il costante confronto con i docenti di sostegno e curricolari, il Servizio di Neuropsichiatria Infantile e altri soggetti coinvolti che a vario titolo entrano a far parte del percorso di crescita e di maturazione durante i cinque anni di permanenza nell'istituto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le Commissioni preposte effettuano in itinere la valutazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La Commissione Accoglienza definisce le attività e le modalità di attuazione delle diverse fasi



dell'accoglienza degli alunni provenienti dalle scuole medie. Diverse sono le collaborazioni con le aziende per l'inserimento degli studenti in uscita nel mondo lavorativo, i rapporti molto spesso si istaurano con le attività di PCTO. Per quanto riguarda l'orientamento universitario, continue sono le informazioni pubblicate sulla bacheca dell'Istituto e parecchi gli incontri in presenza e online.



Aspetti generali

ORGANIGRAMMA PERSONALE DOCENTE 2022 - 2023

Primo collaboratore: Roberto Ferrari

- Referente sede di Ostiglia: Rosetta Lagatta
- Referente sede di Poggio Rusco: Deanna Calciolari
- Coordinatore didattico sede di Poggio Rusco: Mirko Bellutti
- Animatore digitale: Luca Rossato • Referente della formazione: Deanna Calciolari
- Referenti di indirizzo: Carla Brandani (Servizi Commerciali), Susi Oltramari (Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale), Sabina Crobu (Manutenzione e Assistenza Tecnica), Giulia Iori e Cinzia Ascari (Liceo Artistico), Francesca Bernardelli e Daniele Rumiatti (Alberghiero)
- Funzioni strumentali inclusione 1: Simone Piroli (sede di Ostiglia), Tommaso De Cillis (sede di Poggio Rusco)
- Funzioni strumentali inclusione 2: Katia Giovanelli (sede di Ostiglia), Elisa Ruberti (sede di Poggio Rusco)
- Funzioni strumentali orientamento: Susi Oltramari (sede di Ostiglia), Matteo Altimari (sede di Poggio Rusco)
- Funzioni strumentali PCTO: Carla Brandani (sede di Ostiglia), Mirko Bellutti (sede di Poggio Rusco)
- Referente prove INVALSI: Serena Debiasi
- Referente progetti di Cittadinanza attiva: Barbara Bizzarri
- Referente banchetti, buffet, attività speciali: Beatrice Bragatto
- Referente Educazione Civica: Anna Agazzani
- Referente attività sportive: Cristiano Vecchi
- Referenti intercultura, alfabetizzazione e potenziamento linguistico: Serena Pulitanò (coordinatore), Maria Concetta Mariano (sede di Poggio Rusco), Barbara Bizzarri (sede di Ostiglia)
- Referente esami integrativi: Rosetta Lagatta
- Referenti PTOF: Roberto Ferrari, Deanna Calciolari
- Referente accoglienza alunni: Maria Chiara Baroni
- Referente educazione alla salute: Maria Chiara Baroni
- Referente Erasmus: Luca Rossato 2
- Referente Educazione stradale: Tommaso De Cillis
- Referente bullismo e cyberbullismo: Anita Tarpini
- Referenti accoglienza nuovi docenti: Rosetta Lagatta (sede di Ostiglia), Deanna Calciolari (sede di Poggio Rusco)



- Referente social: Luca Rossato



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

□ adempimenti inerenti al funzionamento generale in caso di assenza del D. S. con delega di firma su atti di consueta amministrazione, con l'eccezione dei provvedimenti contabili e/o disciplinari; □ generale confronto e relazione con l'utenza (alunni e genitori) e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; □ collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto, in particolare, in caso di scioperi, assemblee sindacali, assemblee di istituto, eventi programmati; □ collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO. CC. con istruzione degli atti e preparazione documentazione utile; □ rappresentanza dell'Istituto in incontri ufficiali con gli Enti Locali, Associazioni, reti di scuole, etc. su delega del D. S.; □ coordinamento docenti dei due plessi; □ coordinamento Docenti dello staff di direzione (responsabili di sede/FS); □ Supporto alla Segreteria per adempimenti di carattere didattico e amministrativo; □ Supporto alla definizione degli organici; □ coordinamento delle attività del Piano Annuale; □ coordinamento formazione classi; □ Vigilanza sul rispetto da

1



	<p>parte di tutte le componenti scolastiche delle norme interne; □ esame e concessione di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente in assenza del D.S.; □ Valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; □ modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico.</p>	
Funzione strumentale	<p>Gestione della progettazione, delle risorse umane, delle attività inerenti alle aree inclusione alunni certificati, inclusione alunni DSA e BES, orientamento, PCTO (una funzione strumentale per sede).</p>	8
Capodipartimento	<p>Coordina le attività e le riunioni relative ad un'area disciplinare.</p>	12
Responsabile di plesso	<p>Coordinamento delle attività organizzative: □ Concordare eventuali scambi di orario tra docenti, garantendo il monte ore per ogni classe; □ Effettuare un controllo periodico, mediante i coordinatori di classe, delle assenze degli alunni, individuando situazioni particolari o casi di inadempienza dell'obbligo scolastico da comunicare alla Dirigente; □ Riferire ai colleghi le decisioni della Dirigenza e farsi portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti. □ Far rispettare il regolamento d'Istituto, i regolamenti interni e di organizzazione del servizio; □ Esercitare il controllo e la vigilanza sull'osservanza dell'orario di servizio del</p>	3



personale docente e non docente, informando tempestivamente il DS e, nel caso del personale non docente, oltre il DS, il DSGA; □ Predisporre il piano di sostituzione dei docenti assenti ; □ Provvedere alla vigilanza delle classi momentaneamente prive dell'insegnante di turno, adottando ogni utile e tempestivo provvedimento, ivi compresa la sorveglianza momentanea da parte del personale collaboratore scolastico; □ Inoltrare all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise. □ Controllare il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizzare l'utilizzo degli spazi comuni e non. □ Vigilare per quanto attiene l'uscita anticipata/l'entrata posticipata degli alunni, nel rispetto del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni emesse dal DS; □ Curare il recupero delle ore non lavorate dei docenti a seguito di permesso orario entro i due mesi successivi dalla fruizione; □ Vigilare perché non venga consentito l'accesso, durante le attività didattiche, ad estranei, ivi compresi rappresentanti, venditori e simili, se non muniti di specifica autorizzazione rilasciata dal D.S.; □ Vigilare sulle condizioni di igiene e pulizia dei locali scolastici, segnalando al DSGA eventuali inadempienze del personale; □ Vigilare sulle condizioni di sicurezza e prevenzione dei rischi segnalando tempestivamente e per iscritto al D.S. al R.L.S. e/o al RSPP; □ Regolamentare, sulla base dei criteri generali fissati, l'accesso dei genitori a scuola durante le attività didattiche; □



Rispettare e far rispettare il divieto di fumo; □
Vigilare sull'uso corretto di smartphone e telefonia cellulare; □ Curare i contatti con l'Ufficio di Dirigenza e agevolare la comunicazione "interna" DS/docenti del plesso; □ Presentare a detto ufficio richieste di materiale necessario al buon funzionamento del servizio scolastico. □ Collaborare all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predisporre le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno. Cura delle relazioni: Facilitare le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accogliere gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, ricevere le domande e le richieste di docenti e genitori, collaborare con il personale A.T.A.

Responsabile di laboratorio	Gestisce le aule laboratoriali programmando ingressi, facendo rispettare il regolamento, segnalando la necessità di acquisti materiale o malfunzionamenti	13
Animatore digitale	Coordina le attività del team digitale, sovrintende alla gestione delle problematiche connesse alla rete, all'hardware e al software della scuola, programma e gestisce la formazione digitale del personale e degli studenti.	1
Team digitale	Sovrintende alla gestione delle problematiche connesse alla rete, all'hardware e al software della scuola, programma e gestisce la formazione digitale del personale e degli studenti.	5
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina e programma le varie attività collegate all'Educazione Civica, cura i rapporti con i tutor	1



delle varie classi.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Affiancamento docenti della stessa disciplina,
supporto alunni BES, sostituzioni colleghi
assenti, potenziamento e recupero della
disciplina.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A026 - MATEMATICA

Organizzazione e gestione, riduzione ore di
lezione staff dirigenziale e supporto alle attività
di Inclusione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Affiancamento docenti della stessa disciplina,
supporto alunni BES, sostituzioni colleghi
assenti, potenziamento e recupero della
disciplina.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno

Affiancamento docenti della stessa disciplina, supporto alunni BES, sostituzioni colleghi assenti, potenziamento e recupero della disciplina, progettazione e compresenza con altre discipline sul liceo artistico.

A054 - STORIA DELL'ARTE Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE) Affiancamento docenti della stessa disciplina, supporto alunni BES, sostituzioni colleghi assenti, potenziamento e recupero della disciplina, sdoppiamento classi articolate su due lingue straniere, attività di alfabetizzazione.
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) Organizzazione e gestione, riduzione ore di lezione staff dirigenziale, affiancamento docenti della stessa disciplina, supporto alunni BES, sostituzioni colleghi assenti, potenziamento e recupero della disciplina. 1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

B019 - LABORATORI DI
SERVIZI DI RICETTIVITA'
ALBERGHIERA

Affiancamento docenti della stessa disciplina,
supporto alunni BES, sostituzioni colleghi
assenti, potenziamento e recupero della
disciplina.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordina e gestisce il personale ATA, sovrintende la contabilità della scuola
---	---

Ufficio protocollo	Gestisce, protocolla e smista tutte le comunicazioni in entrata e uscita
--------------------	--

Ufficio acquisti	Si occupa degli acquisti, recependo le necessità della scuola
------------------	---

Ufficio per la didattica	Gestisce l'area riguardante gli studenti e l'organizzazione didattica
--------------------------	---

Ufficio Personale	Gestisce tutta la documentazione riguardante il personale della scuola
-------------------	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: R.E.N.A.I.A. - Rete Istituti Alberghieri

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: I.P.S.S.A.S - Rete Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: I.P.S.C. - Rete Servizi Commerciali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LTO - Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **MAT - Manutenzione e Assistenza Tecnica**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: SPS - Scuole che promuovono Salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CPL - Centro Promozione Legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CPPC - Centro Promozione Protezione Civile Mantova

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Educazione Stradale nelle scuole di Brescia, Cremona, Mantova



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Reliart - Rete Licei Artistici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Accordo rete di scopo Galilei**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione AIBES**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Soggetto destinatario

Denominazione della rete: **Convenzione con Promimpresa**

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Soggetto destinatario

Denominazione della rete: **Accordo di partnership Alternanza Civica e Cultura**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati
• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Soggetto destinatario

Denominazione della rete: C.P.I.A.

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Scuola ospitante centro istruzione adulti

Denominazione della rete: Ambito 20

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ANFFASS

Azioni realizzate/da realizzare

- Progetti inclusione

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: P.C.T.O.

Azioni realizzate/da realizzare

- Realizzazione Stage e Attività di Alternanza Scuola-Lavoro



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Formazione I.C. Caselette

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Certificazione Linguistica

Corso per il conseguimento di certificazione linguistica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

• Corsi

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Tecnologie per la didattica

Corsi per l'utilizzo di piattaforme digitali per la didattica e l'introduzione di metodologie didattiche innovative

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie per la Didattica

Corsi su Debate, Flipped Classroom, Peer education e Cooperative learning

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Cittadinanza attiva

Attività formative inerenti alla legalità, l'intercultura, la conservazione del patrimonio ambientale e la valorizzazione del territorio

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro



Modalità di lavoro

- Corsi

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza, Benessere ed Educazione alla Salute

Educazione stradale, Bullismo e Cyberbullismo, Abilità nel gestire la dimensione emotiva e le relazioni personali e di classe, prevenzione della dispersione scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza e Privacy

Corso sulla legislazione vigente in materia di sicurezza e privacy



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Corsi

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Redazione PDP e Pei

Attività formative inerenti la Redazione Pdp e personalizzazione percorsi alunni Dsa, Corsi sull'inclusione e personalizzazione dei percorsi per alunni/104 e bes socio economici e linguistici

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Funzione docente

Corsi per i docenti neo-ammessi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Responsabile esterno della sicurezza

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione Legislazione vigente in materia di protezione dei dati

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Dpo

Corso preposti

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperto esterno in materia di sicurezza

Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Croce Rossa Italiana

BLSD

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Croce Rossa