



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IS G.GREGGIATI

MNIS006003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS G.GREGGIATI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n.18042** del **15/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/12/2022** con delibera n. 10*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 70** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 85** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 109** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 112** Attività previste in relazione al PNSD
- 114** Valutazione degli apprendimenti
- 117** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 124** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 125** Aspetti generali
- 128** Modello organizzativo
- 135** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 136** Reti e Convenzioni attivate
- 149** Piano di formazione del personale docente
- 154** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto attinge ad un vasto bacino d'utenza che comprende oltre alla Provincia di Mantova anche quelle di Verona, Rovigo, Bologna, Modena, Reggio Emilia e Ferrara. E' un ampio territorio che da decenni ha evidenziato un notevole impulso dei settori primario e secondario, ma che nell'ultimo periodo, come conseguenza della crisi economica, ha visto lo spostamento dell'asse occupazionale verso il settore terziario. Il territorio si caratterizza anche per la scarsa disponibilità di operai e tecnici specializzati, la cui richiesta da parte delle aziende è invece in forte aumento. In questo senso operano gli indirizzi "Servizi Commerciali" e "Manutenzione e Assistenza tecnica". Con la possibilità del conseguimento di qualifica OSS per l'Indirizzo "Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale" si va incontro all'aumento del numero di persone anziane bisognose di assistenza, anche in considerazione dei cambiamenti socio-culturali avvenuti in seguito all'emergenza Covid.

Il territorio, caratterizzato dalla presenza di numerose città d'arte, borghi, riserve e oasi naturalistiche, ha favorito lo sviluppo di nuove attività legate a questi settori. La scuola risponde con gli indirizzi "Alberghiero" e "Liceo Artistico" che possono soddisfare in modo significativo alle peculiarità ed alle nuove esigenze.

L'ampio spettro dell'offerta formativa dell'Istituto garantisce anche una vasta scelta anche per il proseguimento degli studi dopo il diploma.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza delle famiglie, rispetto alla media nazionale, è alto per l'istituto professionale, medio-basso per il liceo artistico. Il numero delle famiglie svantaggiate è poco



rilevante.

Vincoli:

Gli alunni che non hanno cittadinanza italiana nell'istituto professionale sono in presenza maggiore rispetto alla media nazionale, ma in linea con le medie provinciali e regionali, nella media invece nel liceo artistico. Forte è la componente riguardante gli alunni con disabilità certificata per la quale opera con vari e mirati interventi la Commissione Autonomia e referenti e tutor per gli alunni con DSA e BES. I numerosi alunni con disabilità non possono usufruire di spazi e attrezzature adeguati ad una presenza così massiccia.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le due sedi dell'istituto "Giuseppe Greggiati" sono collocate all'interno di realtà territoriali caratterizzate dalla presenza di un tessuto produttivo in cui predominano le piccole imprese e dalla esistenza di Enti e Associazioni che operano in campo sociale, coi quali l'Istituto collabora e interagisce per la realizzazione di iniziative riguardanti gli ambiti della formazione sociale, umana e professionale e dell'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro attraverso le attività di PCTO.

Vincoli:

La posizione decentrata dell'Istituto, soprattutto per la sede di Ostiglia, non agevola i collegamenti con alcune province limitrofe (Verona, Rovigo, Modena e Bologna) da cui proviene una buona parte dei nostri studenti e rende difficoltosa l'interazione con quei territori. Limitate le risorse messe a disposizione dagli enti locali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è dotata di moderne attrezzature come Digital Board, presenti in quasi tutte le aule, LIM, IPAD e notebook, grazie ai quali è possibile lo svolgimento di una didattica innovativa calibrata sulle esigenze dei ragazzi di oggi. Questi hanno permesso anche agli studenti provenienti dalle famiglie più disagiate di poter usufruire di strumentazione informatica. Sono presenti anche laboratori di indirizzo dotati di strumenti che permettono l'acquisizione di abilità professionali importanti. Fonti significative di finanziamento sono i PON FSE e FSE e PNRR che permettono di portare avanti l'Innovazione didattica e quella degli ambienti di apprendimento. La scuola si attiva per reperire fondi partecipando a bandi di varie fondazioni e a prestigiosi concorsi di carattere nazionale. Attualmente gli edifici sono dotati di CPI.

Vincoli:



La difficoltà a reperire risorse economiche rende problematico il mantenimento dell'attuale livello delle strumentazioni didattiche e delle attività laboratoriali, soprattutto nell' indirizzo di enogastronomia e di sala e vendita per la sede di Poggio Rusco. Negli ultimi anni sono state investite importanti risorse per garantire una connessione internet potente e stabile (fibra ottica) in entrambe le sedi e la completa digitalizzazione della didattica e della segreteria. Mancano spazi importanti per una formazione ad ampio spettro: biblioteche, spazi alternativi per l'apprendimento e palestre per entrambe le sedi. La sede di Ostiglia è raggiungibile con difficoltà, dal momento che la stazione dei treni è piuttosto decentrata rispetto al paese. I pullman, nelle ore pomeridiane, garantiscono poche corse su alcune linee e questo ostacola l'organizzazione e la relativa frequenza di attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare.

Risorse professionali

Opportunità:

Il 61% dei docenti è in servizio da più di 5 anni nella scuola e questo comporta una solida base che garantisce la continuità dei progetti e la prosecuzione della mission. La percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio da più di 5 anni nella scuola è in linea rispetto alle medie nazionali. Nel corso degli anni i docenti a tempo indeterminato si sono adeguatamente formati nelle aree didattiche che sono divenute imprescindibili per le necessità dei nuovi studenti: nuove metodologie didattiche, competenze digitali, inclusione e supporto agli studenti in difficoltà.

Vincoli:

L'Istituto è caratterizzato dalla presenza consistente di docenti di non giovane età. La presenza ogni anno di un numero importante di insegnanti precari non consente di garantire in pieno la continuità didattica. Le competenze linguistiche nei docenti sono in crescita grazie all'attivazione di corsi interni di certificazione e la partecipazione di alcuni docenti a corsi di didattica CLIL e ad iniziative Erasmus.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IS G.GREGGIATI (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|------------------|-------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE |
| Codice | MNIS006003 |
| Indirizzo | VIA ROMA, 1 OSTIGLIA 46035 OSTIGLIA |
| Telefono | 0386802360 |
| Email | MNIS006003@istruzione.it |
| Pec | mnis006003@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.istitutogreggiati.edu.it |

Plessi

I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. PROFESS. (PLESSO)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI |
| Codice | MNRC006012 |
| Indirizzo | VIA ROMA, 1 OSTIGLIA 46035 OSTIGLIA |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA• SERVIZI COMMERCIALI• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE |
| Totale Alunni | 286 |



I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. ALBERGHIERO (PLESSO)

| | |
|---------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI |
| Codice | MNRC006023 |
| Indirizzo | LARGO KENNEDY POGGIO RUSCO 46025 POGGIO RUSCO |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA |
| Totale Alunni | 307 |

IST. PROF. SERV. COMM. SERALE GREGGIATI (PLESSO)

| | |
|------------------|------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI |
| Codice | MNRC00653D |
| Indirizzo | VIA ROMA 1 OSTIGLIA 46035 OSTIGLIA |

IST.PROF.RISTORAZIONE SERALE GREGGIATI (PLESSO)

| | |
|------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI |
| Codice | MNRC00654E |
| Indirizzo | LARGO KENNEDY POGGIO RUSCO 46025 POGGIO RUSCO |

I.I.S.S. G. GREGGIATI - LICEO ARTISTICO (PLESSO)

| | |
|------------------|----------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO ARTISTICO |
| Codice | MNSL00601A |



Indirizzo

VIA ROMA 1 OSTIGLIA 46035 OSTIGLIA

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- GRAFICA
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni

166



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|-----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 4 |
| | Disegno | 1 |
| | Elettronica | 1 |
| | Informatica | 4 |
| | Lingue | 1 |
| | Meccanico | 1 |
| Servizi | Servizio trasporto alunni disabili | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 100 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 9 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 47 |

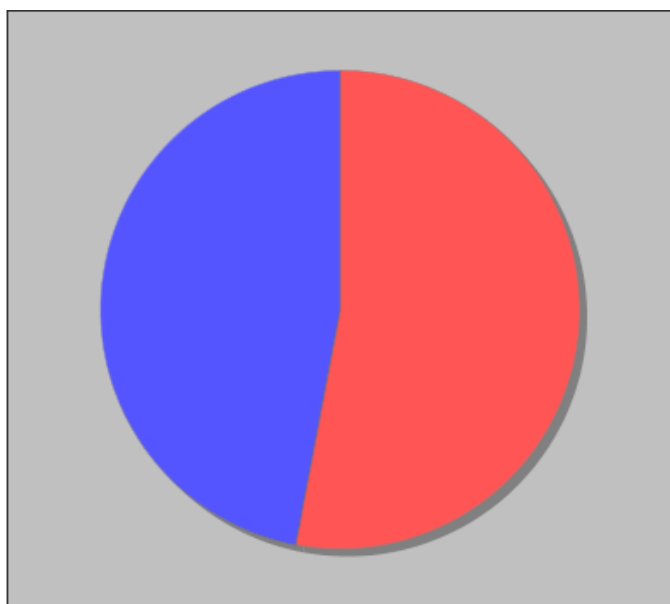


Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 116 |
| Personale ATA | 35 |

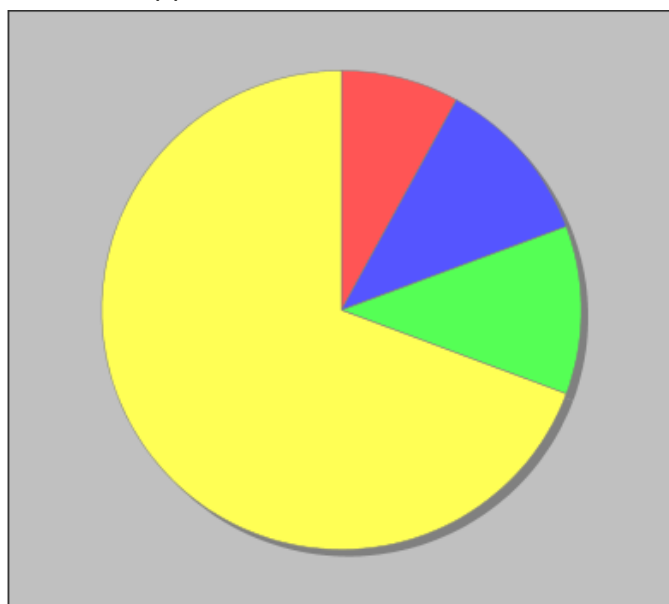
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 98
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 87

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 61



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Vision: Valorizzare i talenti per costruire il futuro.

Mission dell'Istituto è la valorizzazione di ogni studente, in modo che possa sviluppare le proprie potenzialità, attraverso percorsi personalizzati.

La consapevolezza delle proprie capacità, del proprio valore, delle proprie attitudini è determinante per il conseguimento di un ruolo attivo all'interno di una comunità. Il mondo complesso, in forte divenire, che i giovani devono saper affrontare in autonomia, richiede competenze trasversali: capacità di lavorare in team, flessibilità, spirito d'iniziativa e imprenditorialità, senso di responsabilità verso i deboli e apertura al diverso. Obiettivo precipuo della scuola è perciò quello di predisporre piani di azione che possano portare ogni studente a possedere queste importanti competenze.

La scuola intende pertanto porsi come ente di riferimento formativo sul territorio, anche in rete con altri Istituti scolastici, e la collaborazione proficua con Enti istituzionali, Associazioni, Imprese non può che esserne elemento cardine.

Obiettivi formativi prioritari

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Principali elementi di innovazione

- Completa digitalizzazione della Segreteria, con protocollo e conservazione digitale
- Completa digitalizzazione della didattica (registro elettronico e piattaforma e-learning)
- leadership diffusa (collaboratori del Ds, animatore digitale, coordinatori didattici, referenti di progetto, tutor, commissioni di lavoro)
- Didattica innovativa (Cooperative learning, Flipped classroom, Debate, hackathon)



-Piano di formazione docenti basato sull'uso di metodologie didattiche innovative e tecnologiche

Obiettivi di processo

Realizzazione di percorsi didattici personalizzati ed interventi a sostegno dello studio e delle life skills soprattutto per alunni DSA e BES

Progetti volti al potenziamento delle lingue straniere e delle competenze digitali

corsi di recupero e sportelli in itinere

Partecipazione a concorsi ed organizzazioni di eventi (banchetti, mostre, convegni)

Aggiornamento e potenziamento dei laboratori

Progetti volti al benessere scolastico e allo sviluppo delle abilità degli alunni diversamente abili: laboratori creativi

Attività di orientamento in entrata: produzione materiali informativi, scuola aperta, scuola in diretta, partecipazioni a fiere

Attività di orientamento in uscita: partecipazione a fiere e convegni dedicati, interventi di esperti del mondo del lavoro e universitari

Attività di orientamento interno per la scelta dell'indirizzo dopo il biennio dell'Alberghiero e del Liceo Artistico

Adesione a reti di scuole, sottoscrizione di convenzioni con enti e associazioni

Collaborazione con le imprese del territorio attraverso l'attività di alternanza scuola-lavoro (PCTO)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico prima del raggiungimento del titolo di studio.
Aumento del numero degli alunni che raggiungono l'eccellenza al termine del percorso di studi.

Traguardo

- Diminuzione del 10% degli alunni con sospensione del giudizio. - Corretto orientamento in entrata con diminuzione del 10% degli alunni da riorientare. - Attuazione di percorsi didattici personalizzati volti al benessere scolastico e al successo formativo.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungimento dei livelli medi nazionali e regionali, soprattutto nella disciplina Italiano

Traguardo

Portare la maggior parte degli alunni oltre il livello 3 nella disciplina italiano

● Competenze chiave europee

Priorità



Potenziamento della comunicazione nelle lingue straniere, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Potenziamento delle competenze chiave europee, in particolare per la comunicazione in lingua inglese, l'area digitale e lo spirito di imprenditorialità ed iniziativa, focalizzando anche strumenti strutturati di valutazione.

● Risultati a distanza

Priorità

Proseguimento degli studi.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che proseguono con successo il percorso negli studi di ordine superiore.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Risultati e proseguimento degli studi**

Accompagnare gli studenti al miglioramento dei propri risultati attraverso strategie didattiche (anche grazie a metodologie didattiche innovative e laboratoriali) personalizzate ed incentrate sul ben-essere a scuola.

Attuare percorsi di potenziamento e recupero, di alfabetizzazione linguistica e digitale, di supporto e accompagnamento ad alunni BES.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico prima del raggiungimento del titolo di studio. Aumento del numero degli alunni che raggiungono l'eccellenza al termine del percorso di studi.

Traguardo

- Diminuzione del 10% degli alunni con sospensione del giudizio. - Corretto orientamento in entrata con diminuzione del 10% degli alunni da riorientare. - Attuazione di percorsi didattici personalizzati volti al benessere scolastico e al successo formativo.

○ **Risultati a distanza**



Priorità

Proseguimento degli studi.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che proseguono con successo il percorso negli studi di ordine superiore.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attuazione di progetti volti al potenziamento delle lingue straniere e delle competenze digitali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Aggiornamento e potenziamento dei laboratori

● **Percorso n° 2: Ampliamento e potenziamento dei laboratori**

Rimodulazione, ammodernamento e potenziamento degli ambienti laboratoriali grazie alla progettazione relativa ai finanziamenti PON e PNRR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento della comunicazione nelle lingue straniere, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Potenziamento delle competenze chiave europee, in particolare per la comunicazione in lingua inglese, l'area digitale e lo spirito di imprenditorialità ed iniziativa, focalizzando anche strumenti strutturati di valutazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Aggiornamento e potenziamento dei laboratori



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il modello organizzativo prevede un'equa distribuzione delle responsabilità (ad esempio in termini di funzioni strumentali) nelle due sedi, così da creare una leadership diffusa, ma al contempo mettendo in pratiche politiche di Istituto unitarie e condivise.

Le pratiche didattiche proposte sono sempre maggiormente orientate ad una innovazione sia in termini di metodologie adottate, sia in termini di prassi volte all'inclusione e al benessere scolastico, orientando in questo senso anche la formazione degli insegnanti.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

-Creazione di classi sempre connesse, che favoriscano l'utilizzo delle nuove metodologie didattiche, grazie anche ad una struttura modulare volta a scoraggiare un'eccessiva frontalità dell'insegnamento per incentivare al contrario il lavoro di gruppo e lo scambio educativo tra pari

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Adeguamento ed ammodernamento del sito scolastico, potenziamento della comunicazione con il territorio tramite un utilizzo mirato dei canali social

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

-Creazione di laboratori di automazione e robotica



- Potenziamento e ampliamento dei laboratori di informatica
- Introduzione della didattica digitale anche nei laboratori "tradizionali" (ad esempio utilizzo della stampante 3d in pasticceria, utilizzo di strumentazioni digitali nelle arti figurative....)
- Creazione di una web tv e di un laboratorio multisensoriale



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

- Attività di recupero e potenziamento per prevenire la dispersione studentesca
- Creazione di laboratori altamente professionalizzanti
- Modulazione di spazi fisici e virtuali volti a favorire lo scambio e l'accompagnamento tra pari
- Progettazione pensata in relazione allo "star bene a scuola"



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

Sede di Ostiglia Via Roma, 1)

Servizi commerciali

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Manutenzione ed assistenza tecnica

Liceo artistico (Grafico, Arti figurative, Multimediale)

Sede di Poggio Rusco (Largo Kennedy, 1)

Alberghiero (Enogastronomia, Sala e Vendita, Accoglienza turistica)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|--|---------------|
| IST.PROF.RISTORAZIONE SERALE GREGGIATI | MNRC00654E |

Indirizzo di studio

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|--|---------------|
| I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. PROFESS. | MNRC006012 |
| I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. ALBERGHIERO | MNRC006023 |
| IST. PROF. SERV. COMM. SERALE GREGGIATI | MNRC00653D |

Indirizzo di studio



- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
- **SERVIZI COMMERCIALI**
- **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**
- **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S.S. G. GREGGIATI - LICEO ARTISTICO

MNSL00601A

Indirizzo di studio

- **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**
- **GRAFICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del

progetto visuale

- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale,

etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva

- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica,

di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI

**Quadro orario della scuola: I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. PROFESS.
MNRC006012 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - A.S. 2022/2023

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| SCIENZE UMANE E SOCIALI | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FRANCESE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| METODOLOGIE OPERATIVE | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA | 0 | 0 | 5 | 4 | 4 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. PROFESS. MNRC006012 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - A.S. 2022/2023

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI | 6 | 6 | 4 | 4 | 5 |
| TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI | 0 | 0 | 5 | 4 | 4 |
| TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI | 0 | 0 | 5 | 5 | 3 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA | 0 | 0 | 4 | 5 | 6 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. PROFESS.



MNRC006012 SERVIZI COMMERCIALI

SERVIZI COMMERCIALI - CL. 4[^]-5[^] A.S. 2022/2023

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FRANCESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| INFORMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ECONOMIA AZIENDALE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 |
| STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| DIRITTO ED ECONOMIA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. PROFESS. MNRC006012 SERVIZI COMMERCIALI

SERVIZI COMMERCIALI -CL. 1[^]-2[^]-3[^] A.S. 2022/2023

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| TEDESCO | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| STORIA | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| INFORMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| ECONOMIA AZIENDALE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 |
| STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

**Quadro orario della scuola: I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. ALBERGHIERO
MNRC006023 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

ENOGASTRONOMIA E OSP. ALBERG.- NUOVO ORD. - INGLESE/FRANCESE CL. 1[^]-2[^] A.S.



2022/2023

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FRANCESE | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZA DEGLI ALIMENTI | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ARTE E TERRITORIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI ARTE BIANCA E | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. ALBERGHIERO MNRC006023 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA E OSP. ALBERG.- NUOVO ORD. - INGLESE/TEDESCO CL. 1[^] E 2[^] A.S.
2022/2023

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| TEDESCO | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZA DEGLI ALIMENTI | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ARTE E TERRITORIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | | | | | |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI ARTE BIANCA E | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. ALBERGHIERO MNRC006023 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ACCOGLIENZA TURISTICA- INGLESE/FRANCESE CL. 4[^] 5[^] A.S. 2022/2023

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FRANCESE | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| STORIA | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZA DEGLI ALIMENTI | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ARTE E TERRITORIO | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 |
| LABORATORIO DI ARTE BIANCA E | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. ALBERGHIERO MNRC006023 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ACCOGLIENZA TURISTICA- INGLESE/TEDESCO CL. 4[^] - 5[^] A.S. 2022/2023

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| TEDESCO | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZA DEGLI ALIMENTI | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ARTE E TERRITORIO | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LABORATORIO DI ARTE BIANCA E | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. ALBERGHIERO MNRC006023 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA - NUOVO ORD. - INGLESE/FRANCESE CL. 3[^]-4[^]-5[^] A.S. 2022/2023

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FRANCESE | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| COMUNICAZIONE | | | | | |
| SCIENZA DEGLI ALIMENTI | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ARTE E TERRITORIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 |
| TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA | 0 | 0 | 7 | 5 | 4 |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI ARTE BIANCA E | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. ALBERGHIERO MNRC006023 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA - NUOVO ORD. - INGLESE/TEDESCO CL. 3[^]-4[^]- 5[^] A.S. 2022/2023

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| TEDESCO | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZA DEGLI ALIMENTI | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ARTE E TERRITORIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 |
| TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA | 0 | 0 | 7 | 5 | 4 |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI ARTE BIANCA E | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. ALBERGHIERO MNRC006023 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

SALA E VENDITA - INGLESE/FRANCESE CL. 3[^]-4[^]- 5[^] A.S. 2022/2023

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FRANCESE | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZA DEGLI ALIMENTI | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| TURISTICA | | | | | |
| ARTE E TERRITORIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 |
| TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA | 0 | 0 | 7 | 5 | 4 |
| LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI ARTE BIANCA E | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI



Quadro orario della scuola: I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. ALBERGHIERO MNRC006023 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

SALA E VENDITA - INGLESE/TEDESCO CL. 3[^] -4[^]- 5[^] A.S. 2022/2023

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| TEDESCO | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZA DEGLI ALIMENTI | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ARTE E TERRITORIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 |
| TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA | 0 | 0 | 7 | 5 | 4 |
| LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI ARTE BIANCA E | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. G. GREGGIATI - LICEO ARTISTICO MNSL00601A GRAFICA

QO GRAFICA



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| DISCIPLINE GRAFICHE | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| LABORATORIO DI GRAFICA | 0 | 0 | 6 | 6 | 8 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. G. GREGGIATI - LICEO ARTISTICO MNSL00601A ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA DELL'ARTE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| DISCIPLINE GEOMETRICHE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO ARTISTICO | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. G. GREGGIATI - LICEO ARTISTICO MNSL00601A ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| CHIMICA (DEI MATERIALI) | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DISCIPLINE PITTORICHE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 |
| LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



33 ore per anno di corso in tutti gli indirizzi



Curricolo di Istituto

IS G.GREGGIATI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

ACCOGLIENZA TURISTICA

L'indirizzo "Servizi per l'accoglienza turistica" ha lo scopo di far rendere lo Studente in grado di utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella promozione di servizi accoglienza turistico-alberghiera, integrando le competenze professionali con quelle linguistiche e comunicativo-relazionali. Nell'ambito del settore, il tecnico di accoglienza turistica svolge mansioni quali: gestioni, organizzazione e promozione all'interno di strutture alberghiere e turistiche.

Profilo professionale e competenze Il diplomato nel settore è un tecnico specializzato che opera nel front-office alberghiero-aziendale e turistico. Può svolgere mansioni quali: direzione alberghi-agenzie di viaggi, animazione turistica e organizzazione congressuale. Valorizza e promuove il "Made in Italy".

COMPETENZE

- Svolgere attività operative e gestionali di una struttura ricettiva e/o turistica
- Valorizzare le risorse ambientale, storico, artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio
- Progettare ed organizzare eventi
- Promuovere e valorizzare il "Made in Italy".



ENOGASTRONOMIA

L'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia" ha lo scopo di far acquisire allo Studente specifiche competenze tecnico - pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche del territorio, attraverso l'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Profilo professionale e competenze Il diplomato nel settore è un tecnico specializzato in enogastronomia formatosi attraverso un percorso di studi che gli permette di svolgere diverse mansioni di lavorazione e trasformazione degli alimenti. Valorizza e promuove il "Made in Italy". Svolge attività inerenti il "Food and beverage Management".

COMPETENZE

- Operare nel settore enogastronomico intervenendo nella valorizzazione, trasformazione e conservazione degli alimenti
- Controllare e presentare i prodotti enogastronomici applicando le conoscenze nutrizionali e gastronomiche
- Promuovere e valorizzare il "Made in Italy".

SALA E VENDITA

L'indirizzo "Servizi per sala e vendita" ha lo scopo di far acquisire allo Studente specifiche competenze tecnico - pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione dei prodotti enogastronomici e ristorativi. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche del territorio, attraverso l'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Profilo professionale e competenze Il diplomato nel settore è un tecnico specializzato che opera nei servizi commerciali per la lavorazione e somministrazione di alimenti e servizio vini e la miscelazione di bevande e cocktail. Valorizza e promuove il "Made in Italy". Svolge attività inerenti il "Food and beverage Management".



COMPETENZE

- Svolgere attività operative e gestionali di un esercizio commerciale
- Diversificare il prodotto/servizio, padroneggiando la conoscenza dei prodotti enogastronomici in un'ottica di qualità
- Progettare ed organizzare eventi
- Promuovere e valorizzare il "Made in Italy".

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Descrizione sintetica della figura

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" interviene nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative con autonomia e responsabilità. Gestisce, organizza ed effettua interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, di riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le sue conoscenze e competenze tecnico-professionali si correlano alle filiere dei settori economico professionale (meccanica, manutenzione di macchine, impiantistica) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

COMPETENZE

- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi e degli apparati e impianti;
- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- intervenire con competenza negli aspetti di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;



- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle proprie competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi, l'economicità degli interventi in relazione all'impatto ambientale;
- selezionare e gestire i processi di manutenzione e assistenza tecnica, in relazione ai materiali e alle tecnologie specifiche.

SERVIZI COMMERCIALI

Il diplomato dei Servizi Commerciali è un tecnico in grado di svolgere le mansioni amministrativo – commerciali di un'azienda privata e pubblica, di uno studio fiscale, di un'agenzia di assicurazioni e di una banca.

COMPETENZE

- Utilizzare il computer e i principali software
- Comunicare, condividere e collaborare in rete: il Cloud Computing e l'Home Banking per la gestione dei rapporti bancari online
- Redigere documenti commerciali e fiscali (fatture, dichiarazioni IVA, bilanci e business plan) con programmi specifici di contabilità (NORMA – BUFFETTI)
- Navigare sul web e gestire la posta elettronica con clienti italiani ed esteri (import/export) applicando due lingue straniere (inglese e francese) al contesto lavorativo
- Applicare le leve del marketing (promozione e pubblicità dell'azienda) e del web marketing (social network e blog)

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il diplomato dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è in grado di attuare interventi di supporto sociale, educativo ed assistenziale in strutture pubbliche, private e a domicilio.

COMPETENZE



- Partecipare alla rilevazione dei bisogni del territorio, delle persone delle comunità e gestire l'impresa socio-sanitaria
- Orientare gli utenti verso strutture che rispondono ai loro bisogni
- Organizzare interventi e attività di animazione per l'inclusione sociale e di comunità, per soggetti diversamente abili e per le altre fasce deboli
- Collaborare all'interno di équipe multi professionali
- Progettare e predisporre interventi per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di formazione e promozione della salute

LICEO ARTISTICO-GRAFICO

L'indirizzo "Liceo Artistico-Grafico" sviluppa competenze tecniche e creative per realizzare prodotti nel settore della comunicazione cartacea e digitale. Lo studente utilizza software e tecnologie per produrre coordinati pubblicitari, editoriali e artistici. Attraverso l'iter progettuale l'alunno realizza. Logotipi, depliant, manifesti, pagine web e brevi filmati. Il corso di studi garantisce solide basi culturali e la conoscenza del patrimonio storico ed artistico.

DOPO IL DIPLOMA

- Accesso a tutte le facoltà universitarie, in particolare Accademie di grafica, design, moda, fumetto, multimedia e Dams.
- Attività di libero professionista, attività in agenzie di grafica, studi grafici, tipografie e nell'editoria come illustratore
- Attività nelle gallerie d'arte e nel settore dei beni culturali e della promozione artistica e turistica del territorio

COMPETENZE

- Applicare i principi della percezione e della comunicazione visiva nella realizzazione di prodotti che integrano diversi linguaggi e mezzi di comunicazione
- Conoscere l'uso dei software di graphic design e graphic 3D, per il foto ritocco, per l'immagine vettoriale e la post-produzione



- Progettare prodotti di comunicazione visiva e brevi animazioni
- Conoscere il patrimonio artistico e lo sviluppo della storia dell'arte dalle origini ad oggi

LICEO ARTISTICO-ARTI FIGURATIVE

L'indirizzo "Liceo Artistico-Arti Figurative" sviluppa la sensibilità estetica e creativa. Lo studente segue un preciso iter ideativo/progettuale e realizza opere personali utilizzando diverse tecniche e linguaggi: pittorici, plastici e grafici. Il corso di studi garantisce solide basi culturali e la conoscenza del patrimonio storico ed artistico.

DOPO IL DIPLOMA

- Accesso a tutte le facoltà universitarie, in particolare Accademie di pittura conservazione dei beni culturali, restauro, scenografia, design, moda, fumetto, multimedia e Dams.
- Attività di libero professionista e free lance, attività negli studi artistici, tipografie e nell'editoria come illustratore.
- Attività nelle gallerie d'arte, musei e nel settore dei beni culturali e della promozione artistica e turistica del territorio

COMPETENZE

- Applicare i principi della percezione e della comunicazione visiva nella realizzazione di prodotti che integrano diversi linguaggi e mezzi di comunicazione
- Conoscere l'uso dei software di graphic design e graphic 3D, per il foto ritocco, per l'immagine vettoriale e la post-produzione
- Progettare prodotti di comunicazione visiva e brevi animazioni
- Conoscere il patrimonio artistico e lo sviluppo della storia dell'arte dalle origini ad oggi

LICEO ARTISTICO-AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE

L'indirizzo "Liceo Artistico-Audiovisivo e Multimediale" sviluppa le competenze per realizzare prodotti digitali ed audiovisivi nel settore della comunicazione. Lo studente studia gli elementi



dei linguaggi multimediali: sceneggiature, tecniche di proiezione, riprese e montaggi. Utilizza un iter progettuale per realizzare un prodotto pubblicitario, cinematografico e televisivo. Il corso di studi garantisce solide basi culturali e la conoscenza del patrimonio storico ed artistico.

DOPO IL DIPLOMA

- Accesso a tutte le facoltà universitarie, in particolare Accademie di grafica, design, moda, fumetto, multimedia e Dams.
- Attività professionale e di free lance

COMPETENZE

- Applicare i principi della percezione e della comunicazione visiva nella realizzazione di prodotti che integrano diversi linguaggi e mezzi di comunicazione
- Conoscere l'uso dei software per la produzione multimediale e l'uso di tecniche video e fotografiche
- Saper costruire una sceneggiatura e realizzare uno story board dalla ripresa, al montaggio, alla post-produzione
- Conoscere software 3D per animazione
- Conoscere il patrimonio artistico e lo sviluppo della storia dell'arte dalle origini alla contemporaneità

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Curricolo di Educazione Civica

Integrazione del Curricolo d'Istituto L'insegnamento dell'Educazione civica La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico



trasversale dell'Educazione Civica. Al fine di ottemperare alle indicazioni legislative, l'Istituto Greggiati integra nel proprio curricolo l'insegnamento dell'Educazione civica con le seguenti finalità, metodologie ed obiettivi specifici:

FINALITA'

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica, la scuola intende affrontare i tre nuclei tematici fondamentali

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona), proposti dalle Linee Guida applicative della L. 92/2019, in tutte le classi per la durata dell'intero quinquennio, al fine di realizzare un percorso evolutivo che conduca gli studenti alla conoscenza dei saperi della disciplina, e permetta di raggiungere gli obiettivi fondamentali in una matrice valoriale trasversale, coniugata con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

METODOLOGIA

La scuola propone l'acquisizione dei contenuti della Educazione Civica attraverso progettazioni sviluppate dai singoli Consigli di Classe coordinati, in tale funzione, dal docente titolare dell'insegnamento di Diritto ed Economia o dove non sia presente, dall'insegnante di Storia. Il C.d.C. si avvarrà, inoltre, della ricca proposta progettuale delle diverse Commissioni presenti nell'Istituto. Ad ogni nucleo fondamentale il C.d.C. dedicherà circa un terzo del monte ore totale annuo

VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, e che tenga conto del PTOF, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi specifici della disciplina

La scuola fa propri gli obiettivi indicati dall'allegato C delle citate Linee Guida, in particolare:

□ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. □ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali □ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. □ Partecipare al dibattito culturale. □Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. □ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. □ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. □ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. □ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. □ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. □ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. □ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. □ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline turistiche e aziendali
- Filosofia
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia



- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Vedi curricolo singoli indirizzi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Progettazione formativa di Cittadinanza attiva, Legalità ed Educazione Civica

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In allegato.



Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE GREGGIATI.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. PROFESS.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

In allegato.

Allegato:

Competenze professionali Ostiglia.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- Nucleo tematico collegato al traguardo: Curricolo di Educazione Civica**



Integrazione del Curricolo d'Istituto L'insegnamento dell'Educazione civica La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica. Al fine di ottemperare alle indicazioni legislative, l'Istituto Greggiati integra nel proprio curriculum l'insegnamento dell'Educazione civica con le seguenti finalità, metodologie ed obiettivi specifici:

FINALITA'

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica, la scuola intende affrontare i tre nuclei tematici fondamentali

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;

2. Cittadinanza attiva e digitale;

3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona), proposti dalle Linee Guida applicative della L. 92/2019, in tutte le classi per la durata dell'intero quinquennio, al fine di realizzare un percorso evolutivo che conduca gli studenti alla conoscenza dei saperi della disciplina, e permetta di raggiungere gli obiettivi fondamentali in una matrice valoriale trasversale, coniugata con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

METODOLOGIA

La scuola propone l'acquisizione dei contenuti della Educazione Civica attraverso progettazioni sviluppate dai singoli Consigli di Classe coordinati, in tale funzione, dal docente titolare dell'insegnamento di Diritto ed Economia o dove non sia presente, dall'insegnante di



Storia. Il C.d.C. si avvarrà, inoltre, della ricca proposta progettuale delle diverse Commissioni presenti nell'Istituto. Ad ogni nucleo fondamentale il C.d.C. dedicherà circa un terzo del monte ore totale annuo

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

La scuola fa propri gli obiettivi indicati dall'allegato C delle citate Linee Guida, in particolare:

□ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. □ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali □ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. □ Partecipare al dibattito culturale. □ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. □ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. □ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. □ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. □ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. □ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. □ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. □ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. □ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

VALUTAZIONE



In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, e che tenga conto del PTOF, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |



Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. ALBERGHIERO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S.S. G. GREGGIATI - LICEO ARTISTICO



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

In allegato.

Allegato:

Competenze Liceo artistico.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Arte - Serra

Ripristino e riqualificazione della SERRA, di proprietà del Comune di Ostiglia che si trova all'interno del Giardino Botanico del Comune, da adibire a spazio espositivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine del percorso si attuerà un confronto con l'Ente Turismo di Ostiglia per valutare l'esito del progetto. Verrà, inoltre, valutato il grado di partecipazione e di apprezzamento da parte degli alunni con una scheda questionario



● "Aspettando il Natale" e "Diamoci una mano"

Creazione di evento con finalità raccolta fondi da donare in beneficenza all' Associazione Onlus Piccolo Mondo Mio con sede in Serravalle a Po (Mn) la quale li donerà per l'acquisto materiali/attrezzature/arredi utili agli alunni diversamente abili e non.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Cooperativa di servizi "Il Ponte" e associazione Onlus "Piccolo Mondo Mio"

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nel corso dell'attività si valuterà: rispetto delle regole; collaborazione tra alunni e docente; conoscenza abilità di settore.

● Banchetti, Buffet e attività speciali



Offrire agli allievi un'occasione concreta per misurarsi consapevolmente con la Pratica Professionale. L'organizzazione e la realizzazione di eventi, di buffet e di manifestazioni varie permettono di migliorare e/o approfondire le conoscenze/abilità e le competenze tecnico-pratiche mediante il rapporto dello studente con il pubblico, superando le limitazioni della simulazione didattica.

Affermare la presenza e l'immagine dell'Istituto nel territorio e di mantenere contatti con Enti esterni.

Sensibilizzare l'allievo a interessarsi e a partecipare con entusiasmo alla vita scolastica svolta sia in Istituto che all'esterno.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il livello delle acquisizioni in termini di competenze professionali sarà verificato nello svolgimento delle attività in questione.



● Unicef

Favorire l'incontro tra scuola e territorio organizzando un "Mercatino di Natale" (ed eventualmente pasquale) all'interno della scuola

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Unicef

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica in itinere: durante le ore di metodologie e di codocenza



Verifica conclusiva: verifica della fattura degli oggetti realizzati, dell'impegno, nonché del comportamento degli alunni durante le attività di lavoro.

● Bar Didattico

Potenziamento delle attività operative e dell'approccio con il cliente in un contesto reale per autofinanziamento

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Docenti, studenti e personale scolastico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere, griglie di osservazione, test di gradimento.



Progetto Merende

Realizzazione delle merende scolastiche nei laboratori enogastronomici con progettazione, calendarizzazione delle attività e dei turni di servizio/lavoro, preparazione di un listino prezzi e realizzazione pratica, che consiste nella raccolta delle desiderate il giorno antecedente alla preparazione e consegna della merenda alla classe.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti, studenti e personale scolastico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere, griglie di osservazione, test di gradimento con rilevazioni statistiche.

● Corso base di fotografia digitale



Creare un contatto coi ragazzi, presentazione del corso, capire le attese.

Differenze tra occhio e macchina fotografica. Conoscenza di base di una macchina fotografica - tempi/diaframma/ISO/ghiera dei comandi

Composizione fotografica: le regole per realizzare una buona fotografia

Sperimentiamo...proviamo a fare foto più creative. Proviamo a fare un ritratto.

Valutare le foto fatte prima e durante il corso.

Creare una storia digitale con le foto realizzate.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti e studenti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del prodotto finale



● Panificando: il mondo dell'"arte bianca"

L'attività consisterà in attività mirate all'acquisizione di specifiche conoscenze ed adeguate abilità professionali riguardanti la lavorazione del prodotto panificato con un

particolare focus su prodotti derivati, quali pizza, focacce, ecc.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si baserà sulla raccolta delle considerazioni degli studenti e degli insegnanti presenti e sull'osservazione delle inevitabili ricadute che il progetto avrà sulle attività di



laboratorio di Enogastronomia durante il restante anno scolastico e nel PCTO.

● Visite aziendali

Esperienze guidate presso strutture, enti e imprese operanti nei settori relativi agli indirizzi professionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sull'attività didattica.

● Mangiar arte, il Palazzo Ducale di Revere tra Umanesimo



e Food Design

Partecipazione al concorso indetto dal Miur per il Piano Triennale delle Arti, finalizzato a promuovere la conoscenza del patrimonio artistico e culturale, favorendo la creatività dei ragazzi, l'integrazione tra gli alunni e la collaborazione con il territorio.

Il Palazzo Ducale di Revere, in quanto importante testimonianza architettonica rinascimentale, è il luogo ideale su cui incentrare un programma volto a valorizzare sia la cultura artistica che il patrimonio "immateriale" delle tradizioni gastronomiche mantovane, ricordando la figura contemporanea di Angelo Berti che operò a Revere promuovendo aspetti della cucina aristocratica e popolare. Verrà allestita in loco un'esposizione artistica per sottolineare il connubio tra arte figurativa e culinaria, accostando alle sculture la creatività contemporanea del food design.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione dei traguardi raggiunti dai ragazzi nelle aree d'indirizzo: discipline tecniche ed espressive. Valutazione nell'ambito del PCTO per le classi del triennio.

Valutazione dei traguardi di Educazione Civica. Monitoraggio della validità del progetto da effettuarsi in collaborazione con gli enti coinvolti e con i colleghi.

● "Sarò Maître e sarò Chef"

Attività formative volte all'acquisizione di specifiche conoscenze ed adeguate abilità professionali riguardanti il servizio ristorativo con particolare focus sulla cura della preparazione e dell'esposizione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si baserà sulla raccolta delle considerazioni degli studenti e degli insegnanti presenti e sull'osservazione delle inevitabili ricadute che il progetto avrà sulle

attività di laboratorio durante il restante anno scolastico e nel PCTO.

● Sbrisolone

Preparazione di un gadget alimentare territoriale all'interno di un convegno internazionale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Università Cattolica del Sacro Cuore



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si baserà sulla raccolta delle considerazioni della clientela, degli studenti e degli insegnanti presenti e sull'osservazione delle inevitabili ricadute che il progetto avrà sulle attività di laboratorio di Enogastronomia durante il restante anno scolastico. Tutto questo andrà inoltre ad avere una ricaduta sul PCTO di ogni ragazzo presente.

● Stop Bad Coffee

Potenziamento delle conoscenze e delle tecniche di preparazione del caffè intese a formare "la cultura del caffè". I nuovi riti: drip coffee, aeropress, cold brew...

Conoscenza dei prodotti e delle tipologie (varietà, produttori, torrefattori, commercializzazione...).

Tecniche di vendita.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere, griglie di osservazione, test di gradimento.

● "C'era e c'è street food fest 2022"

Preparazione il servizio/vendita e la promozione di una o più preparazioni all'interno di un contesto fieristico

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- Pro Loco di Concordia sulla Secchia (MO)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si baserà sulla raccolta delle considerazioni della clientela, degli studenti e degli insegnanti presenti e sull'osservazione delle inevitabili ricadute che il progetto avrà sulle attività di laboratorio di Enogastronomia durante il restante anno scolastico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazione della Lingua Tedesca, Francese e Inglese con insegnante madrelingua certificata Livelli A2 o B1

Il progetto di certificazione per la seconda Lingua straniera tedesco "Goethe Zertifikat" persegue gli obiettivi di consolidamento e miglioramento dello studio delle Lingue Straniere indicati nel PTOF triennale dell'Istituto e si inserisce nell'intento comune di portare le scuole e gli istituti ad orientare le loro scelte curriculari verso il plurilinguismo e, in particolare, a mantenere e incrementare l'insegnamento della lingua straniera dimostrandone il valore e le possibilità che offre allo studente, soprattutto se decide di certificare le competenze acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico prima del raggiungimento del titolo di studio. Aumento del numero degli alunni che raggiungono l'eccellenza al termine del percorso di studi.

Traguardo

- Diminuzione del 10% degli alunni con sospensione del giudizio. - Corretto



orientamento in entrata con diminuzione del 10% degli alunni da riorientare. -
Attuazione di percorsi didattici personalizzati volti al benessere scolastico e al
successo formativo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungimento dei livelli medi nazionali e regionali, soprattutto nella disciplina
Italiano

Traguardo

Portare la maggior parte degli alunni oltre il livello 3 nella disciplina italiano

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento della comunicazione nelle lingue straniere, nelle competenze digitali
e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Potenziamento delle competenze chiave europee, in particolare per la
comunicazione in lingua inglese, l'area digitale e lo spirito di imprenditorialità ed
iniziativa, focalizzando anche strumenti strutturati di valutazione.

○ Risultati a distanza

Priorità

Proseguimento degli studi.

Traguardo



Aumentare il numero degli studenti che proseguono con successo il percorso negli studi di ordine superiore.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Teatro in lingua francese e/o inglese

La fruizione del teatro in lingua si pone come strumento preziosissimo per agevolare l'apprendimento delle lingue straniere, in quanto: a) permette l'elaborazione multisensoriale (sul piano oculo-uditivo) del sapere acquisito, aspetto importante per l'efficacia della memoria; b) tiene conto dell'importanza delle emozioni come parte integrante dell'apprendimento; attraverso il teatro vengono infatti attivate varie sfere emotive che agevolano notevolmente la memorizzazione della lingua straniera sul piano semantico, fonetico e grammaticale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico prima del raggiungimento del titolo di studio. Aumento del numero degli alunni che raggiungono l'eccellenza al termine del percorso di studi.

Traguardo

- Diminuzione del 10% degli alunni con sospensione del giudizio. - Corretto orientamento in entrata con diminuzione del 10% degli alunni da riorientare. - Attuazione di percorsi didattici personalizzati volti al benessere scolastico e al successo formativo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungimento dei livelli medi nazionali e regionali, soprattutto nella disciplina Italiano

Traguardo

Portare la maggior parte degli alunni oltre il livello 3 nella disciplina italiano



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento della comunicazione nelle lingue straniere, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Potenziamento delle competenze chiave europee, in particolare per la comunicazione in lingua inglese, l'area digitale e lo spirito di imprenditorialità ed iniziativa, focalizzando anche strumenti strutturati di valutazione.

○ Risultati a distanza

Priorità

Proseguimento degli studi.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che proseguono con successo il percorso negli studi di ordine superiore.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Teatro



● Primi piatti mantovani sulla tavola di Natale e Pasqua

Preparazione di primi piatti tipici mantovani e non (tortelli di zucca, agnolini, lasagne al ragu e altro) da donare in beneficenza all' Associazione Onlus Piccolo Mondo Mio con sede in Serravalle a Po (Mn), la quale li donerà a chi ne farà richiesta con un'offerta minima stabilita da tale associazione. Il ricavato sarà successivamente utilizzato per acquistare materiali/attrezzature/arredi utili agli alunni diversamente abili e non.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico prima del raggiungimento del titolo di studio. Aumento del numero degli alunni che raggiungono l'eccellenza al termine del percorso di studi.

Traguardo

- Diminuzione del 10% degli alunni con sospensione del giudizio. - Corretto orientamento in entrata con diminuzione del 10% degli alunni da riorientare. - Attuazione di percorsi didattici personalizzati volti al benessere scolastico e al successo formativo.

○ Risultati a distanza



Priorità

Proseguimento degli studi.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che proseguono con successo il percorso negli studi di ordine superiore.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze professionali e pratiche degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di cucina

● Cittadinanza attiva

a) Finalità Il progetto intende promuovere una delle competenze chiave stabilite dall'Unione Europea nella scuola: la competenza di cittadinanza, cioè la capacità di esercitare attivamente la cittadinanza, a tre livelli: 1- "Sapere" e "saper pensare", per sviluppare una cittadinanza riflessiva attraverso libertà, tolleranza, uguaglianza e solidarietà: ciò implica il conoscere le istituzioni pubbliche e le regole di libertà e di azione per difendersi dagli abusi di potere. 2- "Saper essere", ovvero vivere la cittadinanza interiorizzando le regole democratiche e la sensibilità ai valori e ai diritti umani. 3- "Saper fare", ovvero prendere decisioni nella sfera sociale e civile in maniera partecipativa, assumendosi impegno e responsabilità: questa è la cittadinanza deliberativa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico prima del raggiungimento del titolo di studio. Aumento del numero degli alunni che raggiungono l'eccellenza al termine del percorso di studi.

Traguardo

- Diminuzione del 10% degli alunni con sospensione del giudizio. - Corretto orientamento in entrata con diminuzione del 10% degli alunni da riorientare. - Attuazione di percorsi didattici personalizzati volti al benessere scolastico e al successo formativo.

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti riguardo a tematiche di cittadinanza e legalità

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Educazione alla salute

Le attività si prefiggono di fornire strumenti di conoscenza e di aiuto per la crescita personale degli alunni e per la loro formazione, di promuovere comportamenti responsabili a tutela della salute propria e collettiva e di costituire attività di supporto all'insegnamento dell'Educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti su temi legati alla salute.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Centro Sportivo Scolastico - Campionati provinciali studenteschi

Si intende promuovere con l'attività sportiva agonistica un sano confronto con le altre realtà scolastiche per crescere nel rispetto delle regole e dell'avversario, nel superamento delle difficoltà, e per educare a tutti ai valori che lo sport da sempre propone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Aumentare la sensibilità degli studenti verso discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Connessi a scuola

Accrescere le competenze digitali del corpo docente e degli studenti e rendere il corpo docente maggiormente abile nell'utilizzo delle piattaforme in uso e fornire ai docenti nuovi strumenti e metodologie digitali di lavoro. Fornire agli alunni metodi alternativi da affiancare a quelli tradizionali per il raggiungimento delle competenze previste dal Ptof.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico prima del raggiungimento del titolo di studio. Aumento del numero degli alunni che raggiungono l'eccellenza al termine del percorso di studi.



Traguardo

- Diminuzione del 10% degli alunni con sospensione del giudizio. - Corretto orientamento in entrata con diminuzione del 10% degli alunni da riorientare. - Attuazione di percorsi didattici personalizzati volti al benessere scolastico e al successo formativo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento della comunicazione nelle lingue straniere, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Potenziamento delle competenze chiave europee, in particolare per la comunicazione in lingua inglese, l'area digitale e lo spirito di imprenditorialità ed iniziativa, focalizzando anche strumenti strutturati di valutazione.

○ Risultati a distanza

Priorità

Proseguimento degli studi.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che proseguono con successo il percorso negli studi di ordine superiore.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze digitali



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Danza che ti passa

Il progetto vuole concentrarsi sul raggiungimento progressivo e/o il recupero del proprio benessere e consapevolezza di sé, per potersi trasformare continuamente, attraverso il gioco delle forme e il rispecchiamento nell'altro. La Danzaterapia Clinica promuove l'utilizzo del linguaggio analogico, favorisce la percezione empatica, sostiene e spinge all'esplorazione di vie e spazi diversi, fino ad aprire, per via indiretta e simbolica, nuove prospettive di sguardo su di sé, verso l'altro e verso il mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Aumentare la consapevolezza del proprio sé corporeo; - Incrementare e consolidare la confidenza con le proprie emozioni, attraverso il corpo. -Incoraggiare la rimozione dei blocchi



affidenti alla sfera emotiva -Incrementare l'autostima

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Educazione stradale

Icaro è un progetto di educazione stradale, giunto alla 23ma edizione, rivolto ai giovani delle scuole, che ha l'obiettivo di diffondere, attraverso programmi differenziati in base alla fascia d'età degli studenti, l'importanza del rispetto delle regole relative alla sicurezza stradale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Responsabilizzare i giovani e far acquisire consapevolezza dei rischi e dei pericoli legati alle distrazioni alla guida e al mancato rispetto delle regole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Intercultura ed alfabetizzazione

Favorire l'integrazione degli studenti e fornire agli alunni non italofoeni adeguati strumenti di comunicazione, comprensione ed espressione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico prima del raggiungimento del titolo di studio. Aumento del numero degli alunni che raggiungono l'eccellenza al termine



del percorso di studi.

Traguardo

- Diminuzione del 10% degli alunni con sospensione del giudizio. - Corretto orientamento in entrata con diminuzione del 10% degli alunni da riorientare. - Attuazione di percorsi didattici personalizzati volti al benessere scolastico e al successo formativo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungimento dei livelli medi nazionali e regionali, soprattutto nella disciplina Italiano

Traguardo

Portare la maggior parte degli alunni oltre il livello 3 nella disciplina italiano

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento della comunicazione nelle lingue straniere, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Potenziamento delle competenze chiave europee, in particolare per la comunicazione in lingua inglese, l'area digitale e lo spirito di imprenditorialità ed iniziativa, focalizzando anche strumenti strutturati di valutazione.

○ Risultati a distanza



Priorità

Proseguimento degli studi.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che proseguono con successo il percorso negli studi di ordine superiore.

Risultati attesi

- Migliorare il dialogo multiculturale tra pari, portando gli alunni non italofofoni di recente immigrazione ad un livello linguistico adeguato alle necessità scolastiche, fornendo agli studenti non italofofoni di necessari strumenti per raggiungere gli obiettivi delle singole discipline. - Valorizzazione della presenza degli studenti stranieri presenti in ogni classe, favorendo l'inclusione e la conoscenza di aspetti culturali e sociali di una realtà diversa dalla propria.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● La cultura millenaria del tè

Potenziamento delle conoscenze e delle tecniche di preparazione del TE' intese a formare "la cultura del tè", con particolare riferimento alla tradizione cinese. Conoscenza dei prodotti e delle tipologie (varietà, produttori, commercializzazione...). Degustazione e abbinamenti. Tecniche di vendita.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico prima del raggiungimento del titolo di studio. Aumento del numero degli alunni che raggiungono l'eccellenza al termine del percorso di studi.

Traguardo

- Diminuzione del 10% degli alunni con sospensione del giudizio. - Corretto orientamento in entrata con diminuzione del 10% degli alunni da riorientare. - Attuazione di percorsi didattici personalizzati volti al benessere scolastico e al successo formativo.

Risultati attesi

Riconoscere attraverso l'analisi organolettica pregi e difetti delle miscele, preparare un "tè perfetto", acquisire nozioni di geografia

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● Orientamento

Orientare i ragazzi ad una scelta consapevole poiché ciò ha una valenza informativa, oltre che formativa, secondo lo stesso dettato legislativo. Le attività di orientamento in entrata mirano a informare gli studenti delle scuole secondarie di primo grado la mission del nostro istituto che si riassume nel motto "Valorizzare il talento per scoprire il futuro": orientamento non significa operare solo nell'ambito scolastico o lavorativo, ma anche nella vita, per delineare in un percorso formativo continuo, un personale progetto che parta dalla capacità di operare una scelta idonea conoscendo la realtà, ma anche e soprattutto se stessi. Gli indirizzi dell'istituto offrono una vasta gamma di percorsi volti a costruire solide competenze professionali, ad acquisire capacità comunicative ed espressive, a continuare a formarsi e saper usare le proprie conoscenze. Le trasformazioni continue del mondo del lavoro sono in contrapposizione con la scelta di indirizzo "fatta una volta per sempre", fatta quando si è molto giovani, perché richiedono elasticità, disponibilità al cambiamento, abilità di base e conoscenze molto personalizzate. Orientare diventa una ulteriore possibilità per mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi. Imparare che si può scegliere, oltre che imparare a scegliere sapendo che cosa e come e verificando le proprie scelte, rende meno astratto il percorso e riduce i rischi legati allo scarso collegamento con la realtà in un aleatorio confronto con immagini idealizzate, tipico dell'adolescenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico prima del raggiungimento del titolo di studio. Aumento del numero degli alunni che raggiungono l'eccellenza al termine del percorso di studi.

Traguardo

- Diminuzione del 10% degli alunni con sospensione del giudizio. - Corretto orientamento in entrata con diminuzione del 10% degli alunni da riorientare. - Attuazione di percorsi didattici personalizzati volti al benessere scolastico e al successo formativo.

○ Risultati a distanza

Priorità

Proseguimento degli studi.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che proseguono con successo il percorso negli studi di ordine superiore.

Risultati attesi

La Commissione Orientamento e le funzioni strumentali si adopereranno per spiegare a studenti e genitori della scuola secondaria di primo grado l'Offerta Formativa dell'Istituto, basata sui seguenti obiettivi: Conoscere: come un modo per utilizzare, ampliare, collegare le



conoscenze, potenziare e scoprire le proprie abilità. Molti contenuti vengono già forniti dallo studio delle materie curriculari, pertanto si tratta di fornire il metodo per utilizzare tali conoscenze: saper consultare le fonti pervenute e le informazioni che occorrono da Internet - saper esprimersi in termini personali le nostre ambizioni e capacità - saper sintetizzare cosa vogliamo e comunicare cosa vorremmo diventare - saper trovare percorsi scolastici capaci di arricchirci ed arricchire le nostre ambizioni - saper trattare le informazioni pervenute in modo auto-critico - saper indicare un percorso scolastico di Secondo Grado specifico e il più verosimile alle proprie ambizioni. Offrire un intero percorso formativo che metta in luce le inclinazioni e le attitudini di ciascun ragazzo, sviluppandole e definendole anche attraverso il potenziamento che deriva dalla partecipazione a progetti e concorsi. Focalizzare la dimensione personale ed aiutare i ragazzi a passare da un'immagine confusa di sé ad una meglio definita e consapevole. Il metodo è quello dell'autoriflessione (su di sé e sul lavoro personale): analizzare le proprie caratteristiche attuali ed evolutive, alcuni aspetti della propria personalità in vista di un futuro imminente, le proprie doti e competenze Progettare: allenare ad agire, proporre, comunicare, scegliere, riflettere su di sé tenendo conto delle risorse e dei limiti ambientali, nonché di quelli personali. Fornire percorsi formativi per potenziare competenze utili per aprirsi al panorama nazionale e internazionale attraverso i corsi Trinity, Cambridge, AIBES, AIS, UNICEF, Associazione Industriali, realtà territoriali. Sviluppare le competenze digitali degli studenti e l'utilizzo critico della rete, i linguaggi artistici e le metodologie laboratoriali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Prevenzione bullismo

Sviluppare nelle giovani studentesse e nei giovani studenti una cittadinanza consapevole, responsabile e partecipativa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Educare al rispetto e alla collaborazione creando occasioni di dialogo e confronto tra pari nell'ottica del reciproco riconoscimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Read More

Riconoscere l'importanza della lettura come competenza trasversale. Accrescere le abilità di lettura nei giovani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico prima del raggiungimento del titolo di studio. Aumento del numero degli alunni che raggiungono l'eccellenza al termine del percorso di studi.

Traguardo

- Diminuzione del 10% degli alunni con sospensione del giudizio. - Corretto orientamento in entrata con diminuzione del 10% degli alunni da riorientare. - Attuazione di percorsi didattici personalizzati volti al benessere scolastico e al successo formativo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Raggiungimento dei livelli medi nazionali e regionali, soprattutto nella disciplina Italiano

Traguardo

Portare la maggior parte degli alunni oltre il livello 3 nella disciplina italiano

○ Risultati a distanza

Priorità

Proseguimento degli studi.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che proseguono con successo il percorso negli studi di ordine superiore.

Risultati attesi

Sviluppare nelle giovani studentesse e nei giovani studenti un interesse alla lettura, come pratica quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Educazione Civica "Sostenibilità"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli



sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Fornire conoscenze specifiche ed incrementare consapevolezza in merito temi di carattere ecologico e stili di vita ecosostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Progettazione curricolare durante le ore di Educazione Civica

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Effettuare il passaggio in cloud dei servizi amministrativi non ancora allineati in questo senso e completare la digitalizzazione amministrativa della scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Framework comune per le competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le competenze digitali degli studenti sono quelle descritte nel framework europeo delle competenze digitali

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Alta formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono soprattutto i docenti, i quali, dopo un'ampia



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

azione di formazione digitale di base, sono ora chiamati ad approfondire e specializzare le loro competenze, in ordine alla progettazione verso cui l'Istituto si muove.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. PROFESS. - MNRC006012

I.I.S.S. G. GREGGIATI - IST. ALBERGHIERO - MNRC006023

IST. PROF. SERV. COMM. SERALE GREGGIATI - MNRC00653D

IST.PROF.RISTORAZIONE SERALE GREGGIATI - MNRC00654E

I.I.S.S. G. GREGGIATI - LICEO ARTISTICO - MNSL00601A

Criteri di valutazione comuni

Vedi allegato "Scala di misurazione degli apprendimenti"

Allegato:

SCALA DI MISURAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, e che tenga conto del PTOF, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento



da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Criteria di valutazione del comportamento

Vedi allegato "Criteria di valutazione voto di condotta"

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE VOTO DI CONDOTTA.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ammissione alla classe seconda indirizzi professionali
Non ammissione con gravi e diffuse insufficienze

Ammissione alla classe successiva (esclusa ammissione alla classe seconda professionali)
Non ammissione con 4 insufficienze o 3 di cui almeno una grave (dal 4 in giù) (*)

(*) Educazione Civica non rientra nelle discipline da conteggiare per la non ammissione ma l'eventuale insufficienza deve essere oggetto di recupero secondo le modalità vigenti per l'indirizzo di studi e per la classe frequentata.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione all'Esame di Stato

Si fa riferimento all'OM 65, che riporta all'articolo 13 del D.lgs. 62/2017:

"votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non



inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo”.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Vedi allegato "Criteria di attribuzione credito scolastico"

Allegato:

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE Vista l'alta percentuale di alunni con disabilità, DSA e BES, l'istituto da anni ha fatto dell'inclusione il suo tratto distintivo, attivando le seguenti strategie: - Forte impiego di risorse umane - Presenza di specifiche funzioni strumentali - Presenza di docenti del potenziamento assegnati a specifici progetti a supporto della didattica inclusiva-Formazione continua degli insegnanti b. Strutturazione di percorsi didattici personalizzati c. Aggiornamenti obbligatori per i docenti sulle tematiche dei BES d. Forte impiego di risorse finanziarie per attività progettuali (progetto autonomia, musical, intercultura, accoglienza, ecc.) e. Collaborazione con enti, associazioni e CTI f. Corsi di alfabetizzazione per stranieri con verifica iniziale e finale g. Attività di intercultura progettati dalla Commissione dedicata RECUPERO E POTENZIAMENTO La scuola attua diverse strategie: - Monitoraggio periodico del livello degli apprendimenti - Attività di recupero in orario curricolare ed extracurricolare (corsi di recupero e/o sportelli in itinere e finali) - Attività di supporto allo studio per gli allievi con maggiori difficoltà di apprendimento - Progetto Peer to Peer - Attività di potenziamento rivolte a tutti gli studenti (es. docenti di madrelingua per le lingue straniere, corsi extracurricolari con esperti) - Attività di potenziamento delle eccellenze (partecipazione a concorsi, convegni, progetti, certificazioni linguistiche, ecc.).

Punti di debolezza:

INCLUSIONE Aspetto negativo è il turn over degli insegnanti, soprattutto di sostegno, che richiede di formare continuamente il personale. Gli insegnanti di sostegno assegnati sono numericamente inferiori ai reali bisogni dell'Istituto. RECUPERO E POTENZIAMENTO Risorse economiche limitate, notevoli difficoltà nei trasporti, tempo scuola con tre rientri pomeridiani per il liceo, ostacolano attività di recupero / potenziamento.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE Vista l'alta percentuale di alunni con disabilità, DSA e BES, l'istituto da anni ha fatto



dell'inclusione il suo tratto distintivo, attivando le seguenti strategie: - Forte impiego di risorse umane - Presenza di specifiche funzioni strumentali - Presenza di docenti del potenziamento assegnati a specifici progetti a supporto della didattica inclusiva-Formazione continua degli insegnanti b. Strutturazione di percorsi didattici personalizzati c. Aggiornamenti obbligatori per i docenti sulle tematiche dei BES d. Forte impiego di risorse finanziarie per attività progettuali (progetto autonomia, musical, intercultura, accoglienza, ecc.) e. Collaborazione con enti, associazioni e CTI f. Corsi di alfabetizzazione per stranieri con verifica iniziale e finale g. Attività di intercultura progettati dalla Commissione dedicata RECUPERO E POTENZIAMENTO La scuola attua diverse strategie: - Monitoraggio periodico del livello degli apprendimenti - Attività di recupero in orario curricolare ed extracurricolare (corsi di recupero e/o sportelli in itinere e finali) - Attività di supporto allo studio per gli allievi con maggiori difficoltà di apprendimento - Progetto Peer to Peer - Attività di potenziamento rivolte a tutti gli studenti (es. docenti di madrelingua per le lingue straniere, corsi extracurricolari con esperti) - Attività di potenziamento delle eccellenze (partecipazione a concorsi, convegni, progetti, certificazioni linguistiche, ecc.).

Punti di debolezza:

INCLUSIONE Aspetto negativo è il turn over degli insegnanti, soprattutto di sostegno, che richiede di formare continuamente il personale. Gli insegnanti di sostegno assegnati sono numericamente inferiori ai reali bisogni dell'Istituto. RECUPERO E POTENZIAMENTO Risorse economiche limitate, notevoli difficoltà nei trasporti, tempo scuola con tre rientri pomeridiani per il liceo, ostacolano attività di recupero / potenziamento.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE Vista l'alta percentuale di alunni con disabilità, DSA e BES, l'istituto da anni ha fatto dell'inclusione il suo tratto distintivo, attivando le seguenti strategie: - Forte impiego di risorse umane - Presenza di specifiche funzioni strumentali - Presenza di docenti del potenziamento assegnati a specifici progetti a supporto della didattica inclusiva-Formazione continua degli insegnanti b. Strutturazione di percorsi didattici personalizzati c. Aggiornamenti obbligatori per i docenti sulle tematiche dei BES d. Forte impiego di risorse finanziarie per attività progettuali (progetto autonomia, musical, intercultura, accoglienza, ecc.) e. Collaborazione con enti, associazioni e CTI f. Corsi di alfabetizzazione per stranieri con verifica iniziale e finale g. Attività di intercultura progettati dalla Commissione dedicata RECUPERO E POTENZIAMENTO La scuola attua diverse strategie: - Monitoraggio periodico del livello degli apprendimenti - Attività di recupero in orario curricolare ed extracurricolare (corsi di recupero e/o sportelli in itinere e finali) - Attività di supporto allo studio per gli allievi con maggiori difficoltà di apprendimento - Progetto Peer to Peer - Attività di potenziamento rivolte a tutti gli studenti (es. docenti di madrelingua per le lingue straniere, corsi extracurricolari con esperti) - Attività di potenziamento delle eccellenze (partecipazione a concorsi,



convegni, progetti, certificazioni linguistiche, ecc.).

Punti di debolezza:

INCLUSIONE Aspetto negativo è il turn over degli insegnanti, soprattutto di sostegno, che richiede di formare continuamente il personale. Gli insegnanti di sostegno assegnati sono numericamente inferiori ai reali bisogni dell'Istituto. RECUPERO E POTENZIAMENTO Risorse economiche limitate, notevoli difficoltà nei trasporti, tempo scuola con tre rientri pomeridiani per il liceo, ostacolano attività di recupero / potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato, in base al Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 che prevede un modello per ogni ordine di scuola su base ICF, viene elaborato e approvato dal GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione - entro il mese di ottobre; in seguito viene rivisto almeno un'altra volta durante l'anno scolastico e infine viene completato con la relazione finale entro il mese di giugno con l'individuazione delle risorse da destinare per il successivo anno scolastico. Una delle principali novità introdotte dal Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 riguarda la definizione dei tre percorsi didattici, ordinario, personalizzato e differenziato, che vengono proposti dal Consiglio di Classe.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene definito dal GLO che, in base alla normativa, individua i soggetti che possono partecipare:

- i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
- figure professionali interne alla scuola, quali lo psicopedagogo (ove esistente) ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI;
- figure professionali esterne alla scuola, quali l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione;
- l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa (ASL). Nel caso in cui l'ASL non coincida con quella di residenza dell'alunno, la nuova unità multidisciplinare prende in carico lo stesso dal momento della visita medica nei suoi confronti, acquisendo la copia del fascicolo sanitario dello stesso dall'ASL di residenza;
- gli studenti e le studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione;
- un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale;
- eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è fondamentale nella definizione del progetto di vita dell'alunno, attraverso l'elaborazione e l'approvazione del PEI e il costante confronto con i docenti di sostegno e curricolari, il Servizio di Neuropsichiatria Infantile e altri soggetti coinvolti che a vario titolo entrano a far parte del percorso di crescita e di maturazione durante i cinque anni di permanenza nell'istituto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



| | |
|---|--|
| | individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti a livello di reti di scuole |



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le Commissioni preposte effettuano in itinere la valutazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La Commissione Accoglienza definisce le attività e le modalità di attuazione delle diverse fasi dell'accoglienza degli alunni provenienti dalle scuole medie. Diverse sono le collaborazioni con le aziende per l'inserimento degli studenti in uscita nel mondo lavorativo, i rapporti molto spesso si instaurano con le attività di PCTO. Per quanto riguarda l'orientamento universitario, continue sono le informazioni pubblicate sulla bacheca dell'Istituto e parecchi gli incontri in presenza e online.



Piano per la didattica digitale integrata

Il piano per la didattica digitale integrata, attualmente non prevista dalla normativa vigente, rimane quello predisposto per gli anni scolastici precedenti e che sarà ripristinato qualora le disposizioni vigenti lo consentissero.

Allegati:

DDI_2021-2022.pdf



Aspetti generali

ORGANIGRAMMA PERSONALE DOCENTE 2022 - 2023

- Primo collaboratore: Roberto Ferrari
- Referente sede di Poggio Rusco: Neris Visentini, coordinatore didattico: Mirko Bellutti
- Referente sede di Ostiglia: Rosetta Lagatta
- Animatore digitale e referente della formazione: Deanna Calciolari
- Referenti di indirizzo: Carla Brandani (commerciale), Susi Oltramari (socio - sanitario), Sabina Crobu (manutenzione), Giulia Iori e Cinzia Ascari (liceo artistico), Francesca Bernardelli e Mirko Bellutti (alberghiero)
- Funzioni strumentali inclusione 1: Simone Piroli (sede di Ostiglia), Tommaso De Cillis (sede di Poggio Rusco)
- Funzioni strumentali inclusione 2: Katia Giovanelli (sede di Ostiglia), Elisa Ruberti (sede di Poggio Rusco)
- Funzioni strumentali orientamento: Susi Oltramari (sede di Ostiglia), Matteo Altimari (sede di Poggio Rusco)
- Funzioni strumentali PCTO: Carla Brandani (sede di Ostiglia), Mirko Bellutti (sede di Poggio Rusco)
- Referenti orientamento: Bragatto Beatrice per la sede di Poggio Rusco, Morselli Francesca per il Liceo Artistico
- Referente prove INVALSI: Deanna Calciolari
- Referente progetti di Cittadinanza attiva: Barbara Bizzarri
- Referente banchetti, buffet, attività speciali: Beatrice Bragatto



- Referente Educazione Civica: Anna Agazzani
- Referente attività sportive: Cristiano Vecchi
- Referenti intercultura - alfabetizzazione: Carmela Carini (sede di Poggio Rusco), Mihaela Mesesan (sede di Ostiglia)
- Referenti potenziamento linguistico: Maria Concetta Mariano (sede di Poggio Rusco), Federica Bompieri (sede di Ostiglia)
- Referente esami integrativi: Rosetta Lagatta
- Referenti PTOF: Roberto Ferrari, Deanna Calciolari
- Referenti malattie infettive e respiratorie: Fiorenzo Limodio, Irene Prandi (sede di Ostiglia), Angela Mantini, Mirko Bellutti (sede di Poggio Rusco)
- Referente accoglienza: Maria Chiara Baroni
- Referente educazione alla salute: Maria Chiara Baroni
- Referente Erasmus: Luca Rossato e Erminia Rebecchi
- Referente Educazione stradale: Tommaso De Cillis
- Referenti sito web: Ezio Catelli, Luca Rossato, Fabrizio Rossi
- Referente bullismo e cyberbullismo: Anita Tarpini
- Referenti antidispersione e progettazione PNRR: Roberto Ferrari, Deanna Calciolari
- Referenti progetti nazionali e internazionali: Catelli Ezio, Luca Rossato, Francesca Bernardelli, Matteo Altimari
- Referenti accoglienza nuovi docenti: Rosetta Lagatta (sede di Ostiglia), Deanna Calciolari (sede di Poggio Rusco)

COMMISSIONI

- Team Digitale : Calciolari, Altimari, Vecchi, Rossato, Rossi F.



- Orario : Altimari, Visentini, Lagatta
- Attività sportive : Rossi A., Vecchi
- Musical : Piroli, Oltramari, Giovanelli, Altimari, Limodio, Morselli, Catelli, Mantini
- Orientamento : Oltramari, Brandani, Crobu, Altimari, Bernardelli, Morselli, Trupia, D'Antino
- PCTO : Brandani, Boschetti, Bellutti, Crobu, Rumiatti, Bragatto, Oltramari, Saccomani, Bernardelli, Ascari, Trupia
- Regolamento e patto di corresponsabilità: Calciolari, Ferrari, Visentini
- Inclusione: Piroli, De Cillis, Giovanelli, Nobis, Mantini, Vicenzi, Ruberti, docenti di sostegno in servizio.
- Banchetti, buffet e attività Speciali: Bragatto, Bellutti, Boschiero, Montenegro, Altimari, Boschetti, Daví, Rumiatti, Bernardelli, D'Antino
- Educazione Civica: Agazzani, i Coordinatori di disciplina dei singoli Consigli di Classe, un rappresentante di ciascuna Commissione di cittadinanza attiva ed Educazione alla Salute
- Educazione alla salute : Saccomani, Baroni, Bassi Andreasi, Russo, Vicenzi
- Intercultura: Carini, Galesi, Mesesan, Rebecchi, Reggiani
- Potenziamento linguistico: Carini, Visentini, Ongari, Rebecchi, Mariano, Bompieri, Reggiani, Generali
- Cittadinanza attiva: Agazzani, Bizzarri, Tarpini
- Viaggi di Istruzione e visite guidate: Belluzzi, Bellutti, Bragatto, Iori, Morselli
- Esami integrativi: Lagatta, Vicenzi, Crobu, Iori, Bellutti, Oltramari, Brandani
- Antidispersione: Ferrari, Calciolari, Baroni, Ruberti, De Cillis, Piroli, Giovanelli, Carini



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

□ adempimenti inerenti al funzionamento generale in caso di assenza del D. S. con delega di firma su atti di consueta amministrazione, con l'eccezione dei provvedimenti contabili e/o disciplinari; □ generale confronto e relazione con l'utenza (alunni e genitori) e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; □ collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto, in particolare, in caso di scioperi, assemblee sindacali, assemblee di istituto, eventi programmati; □ collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO. CC. con istruzione degli atti e preparazione documentazione utile; □ rappresentanza dell'Istituto in incontri ufficiali con gli Enti Locali, Associazioni, reti di scuole, etc. su delega del D. S.; □ coordinamento docenti dei due plessi; □ coordinamento Docenti dello staff di direzione (responsabili di sede/FS); □ Supporto alla Segreteria per adempimenti di carattere didattico e amministrativo; □ Supporto alla definizione degli organici; □ coordinamento delle attività del Piano Annuale; □ coordinamento formazione classi; □ Vigilanza sul rispetto da

1



| | | |
|------------------------|--|----|
| | <p>parte di tutte le componenti scolastiche delle norme interne; □ esame e concessione di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente in assenza del D.S.; □ Valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; □ modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico.</p> | |
| Funzione strumentale | <p>Gestione della progettazione, delle risorse umane, delle attività inerenti alle aree inclusione alunni certificati, inclusione alunni DSA e BES, orientamento, PCTO (una funzione strumentale per sede).</p> | 8 |
| Capodipartimento | <p>Coordina le attività e le riunioni relative ad un'area disciplinare.</p> | 12 |
| Responsabile di plesso | <p>Coordinamento delle attività organizzative: □ Concordare eventuali scambi di orario tra docenti, garantendo il monte ore per ogni classe; □ Effettuare un controllo periodico, mediante i coordinatori di classe, delle assenze degli alunni, individuando situazioni particolari o casi di inadempienza dell'obbligo scolastico da comunicare alla Dirigente; □ Riferire ai colleghi le decisioni della Dirigenza e farsi portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti. □ Far rispettare il regolamento d'Istituto, i regolamenti interni e di organizzazione del servizio; □ Esercitare il controllo e la vigilanza sull'osservanza dell'orario di servizio del</p> | 2 |



personale docente e non docente, informando tempestivamente il DS e, nel caso del personale non docente, oltre il DS, il DSGA; □ Predisporre il piano di sostituzione dei docenti assenti ; □ Provvedere alla vigilanza delle classi momentaneamente prive dell'insegnante di turno, adottando ogni utile e tempestivo provvedimento, ivi compresa la sorveglianza momentanea da parte del personale collaboratore scolastico; □ Inoltrare all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise. □ Controllare il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizzare l'utilizzo degli spazi comuni e non. □ Vigilare per quanto attiene l'uscita anticipata/l'entrata posticipata degli alunni, nel rispetto del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni emesse dal DS; □ Curare il recupero delle ore non lavorate dei docenti a seguito di permesso orario entro i due mesi successivi dalla fruizione; □ Vigilare perché non venga consentito l'accesso, durante le attività didattiche, ad estranei, ivi compresi rappresentanti, venditori e simili, se non muniti di specifica autorizzazione rilasciata dal D.S.; □ Vigilare sulle condizioni di igiene e pulizia dei locali scolastici, segnalando al DSGA eventuali inadempienze del personale; □ Vigilare sulle condizioni di sicurezza e prevenzione dei rischi segnalando tempestivamente e per iscritto al D.S. al R.L.S. e/o al RSPP; □ Regolamentare, sulla base dei criteri generali fissati, l'accesso dei genitori a scuola durante le attività didattiche; □



| | | |
|-------------------------------------|---|----|
| | <p>Rispettare e far rispettare il divieto di fumo; □ Vigilare sull'uso corretto di smartphone e telefonia cellulare; □ Curare i contatti con l'Ufficio di Dirigenza e agevolare la comunicazione "interna" DS/docenti del plesso; □ Presentare a detto ufficio richieste di materiale necessario al buon funzionamento del servizio scolastico. □ Collaborare all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predisporre le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno. Cura delle relazioni: Facilitare le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accogliere gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, ricevere le domande e le richieste di docenti e genitori, collaborare con il personale A.T.A.</p> | |
| Responsabile di laboratorio | Gestisce le aule laboratoriali programmando ingressi, facendo rispettare il regolamento, segnalando la necessità di acquisti materiale o malfunzionamenti | 13 |
| Animatore digitale | Coordina le attività del team digitale, sovrintende alla gestione delle problematiche connesse alla rete, all'hardware e al software della scuola, programma e gestisce la formazione digitale del personale e degli studenti. | 1 |
| Team digitale | Sovrintende alla gestione delle problematiche connesse alla rete, all'hardware e al software della scuola, programma e gestisce la formazione digitale del personale e degli studenti. | 4 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Coordina e programma le varie attività collegate all'Educazione Civica, cura i rapporti con i tutor | 1 |



delle varie classi.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

| | | |
|---|--|---|
| A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA | Affiancamento docenti della stessa disciplina, supporto alunni BES, sostituzioni colleghi assenti, potenziamento e recupero della disciplina, progettazione e compresenza su discipline del liceo artistico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione | 1 |
| A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | Affiancamento docenti della stessa disciplina, supporto alunni BES, sostituzioni colleghi assenti, potenziamento e recupero della disciplina, progettazione e realizzazione di attività laboratoriali rivolte ad alunni BES Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione | 1 |
| A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE | Affiancamento docenti della stessa disciplina, supporto alunni BES, sostituzioni colleghi | 1 |



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

| | | |
|--|--|---|
| | assenti, potenziamento e recupero della disciplina. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno | |
| A026 - MATEMATICA | Organizzazione e gestione, riduzione ore di lezione staff dirigenziale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento | 1 |
| A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE | Affiancamento docenti della stessa disciplina, supporto alunni BES, sostituzioni colleghi assenti, potenziamento e recupero della disciplina. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno | 1 |
| A054 - STORIA DELL'ARTE | Affiancamento docenti della stessa disciplina, supporto alunni BES, sostituzioni colleghi assenti, potenziamento e recupero della disciplina, progettazione e compresenza con altre discipline sul liceo artistico. Impiegato in attività di: | 1 |



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Affiancamento docenti della stessa disciplina,
supporto alunni BES, sostituzioni colleghi
assenti, potenziamento e recupero della
disciplina, sdoppiamento classi articolate su due
lingue straniere, attività di alfabetizzazione.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Organizzazione e gestione, riduzione ore di
lezione staff dirigenziale, affiancamento docenti
della stessa disciplina, supporto alunni BES,
sostituzioni colleghi assenti, potenziamento e
recupero della disciplina.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Coordina e gestisce il personale ATA, sovrintende la contabilità della scuola |
|---|---|

| | |
|--------------------|--|
| Ufficio protocollo | Gestisce, protocolla e smista tutte le comunicazioni in entrata e uscita |
|--------------------|--|

| | |
|------------------|---|
| Ufficio acquisti | Si occupa degli acquisti, recependo le necessità della scuola |
|------------------|---|

| | |
|--------------------------|---|
| Ufficio per la didattica | Gestisce l'area riguardante gli studenti e l'organizzazione didattica |
|--------------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Ufficio Personale | Gestisce tutta la documentazione riguardante il personale della scuola |
|-------------------|--|

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: R.E.N.A.I.A. - Rete Istituti Alberghieri

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: I.P.S.S.A.S - Rete Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: I.P.S.C. - Rete Servizi Commerciali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASL e IFS - Alternanza Scuola Lavoro e Impresa Formativa Simulata

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Organizzazione e gestione attività alternanza e impresa



formativa simulata

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LTO - Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale,



- organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: MAT - Manutenzione e Assistenza Tecnica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FAMI - Rete multiculturale delle scuole della Regione Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SPS - Scuole che promuovono Salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: CPL - Centro Promozione Legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CPPC - Centro Promozione Protezione Civile Mantova

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Educazione Stradale nelle scuole di Brescia, Cremona, Mantova**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Reliart - Rete Licei Artistici**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: "Presi nella rete"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Metodologie didattiche innovative

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Accordo rete di scopo Galilei**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione AIBES**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto destinatario

Denominazione della rete: **Convenzione con Promimpresa**

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto destinatario

Denominazione della rete: **Accordo di partnership Alternanza Civica e Cultura**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto destinatario

Denominazione della rete: C.P.I.A.

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola ospitante centro istruzione adulti

Denominazione della rete: Ambito 20

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: ANFFASS

Azioni realizzate/da realizzare

- Progetti inclusione

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Certificazione Linguistica

Corso per il conseguimento di certificazione linguistica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

• Corsi

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Tecnologie per la didattica

Corsi per l'utilizzo di piattaforme digitali per la didattica e l'introduzione di metodologie didattiche innovative

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie per la Didattica

Corsi su Debate, Flipped Classroom, Peer education e Cooperative learning

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Cittadinanza attiva

Attività formative inerenti alla legalità, l'intercultura, la conservazione del patrimonio ambientale e la valorizzazione del territorio

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro



Modalità di lavoro

- Corsi

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza, Benessere ed Educazione alla Salute

Educazione stradale, Bullismo e Cyberbullismo, Abilità nel gestire la dimensione emotiva e le relazioni personali e di classe, prevenzione della dispersione scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza e Privacy

Corso sulla legislazione vigente in materia di sicurezza e privacy



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Corsi

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Star Bene a scuola

Attività formative inerenti la Redazione Pdp e personalizzazione percorsi alunni Dsa, Corsi sull'inclusione e personalizzazione dei percorsi per alunni/104 e bes socio economici e linguistici

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Funzione docente

Corsi per i docenti neo-ammessi

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

| | |
|-------------|---------------------|
| Destinatari | Docenti neo-assunti |
|-------------|---------------------|

| | |
|--------------------|---|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione |
|--------------------|---|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |
|---------------------------|--|



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Responsabile esterno della sicurezza

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione Legislazione vigente in materia di protezione dei dati

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Dpo

Corso preposti

Descrizione dell'attività di formazione

La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperto esterno in materia di sicurezza

Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Croce Rossa Italiana