



**Ministero dell'Istruzione**  
**I.I.S.S. GIUSEPPE GREGGIATI**  
Via Roma, n.1 46035 Ostiglia (Mantova)  
Tel. 0386/802360 -802301  
email: [mnis006003@istruzione.it](mailto:mnis006003@istruzione.it)  
pec: [mnis006003@pec.istruzione.it](mailto:mnis006003@pec.istruzione.it)  
sito istituzionale: [www.istitutogreggiati.edu.it](http://www.istitutogreggiati.edu.it)  
C.F. 80024270201

## PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Anno scolastico 2021/2022

### Sommario

1. **Quadro normativo di riferimento**
2. **Organizzazione**
  - 2.1 **Analisi del fabbisogno**
  - 2.2 **Obiettivi**
  - 2.3 **Alunni con Bisogni educativi speciali**
  - 2.4 **Strumenti da utilizzare**
  - 2.5 **Orario e frequenza delle lezioni**
3. **Integrazione Patto di Corresponsabilità e Regolamento di Istituto**
4. **Metodologia e strumenti per la verifica**
5. **Valutazione**
6. **Privacy**
7. **Sicurezza**
8. **Rapporti Scuola-Famiglia**
9. **Formazione dei docenti e del personale**

### ALLEGATI

- Regolamento di Istituto
- Patto di Corresponsabilità

## 1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

1. Decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante “Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado”;

2. Legge 15 marzo 1997, n. 59 recante “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa” e, in particolare, l’articolo 21 relativo all’autonomia delle istituzioni scolastiche;
3. Decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche”;
4. Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 contenente “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59”;
5. Decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante “Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell’emergenza epidemiologica da COVID- 19” convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 13;
6. Decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18, recante “Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all’emergenza epidemiologica da COVID19” convertito, con modificazioni, dalla legge 24 aprile 2020, n. 27;
7. Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante “Misure urgenti per fronteggiare l’emergenza epidemiologica da COVID-19”, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35;
8. Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, nonché in materia di procedure concorsuali e di abilitazione e per la continuità della gestione accademica”, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41;
9. Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34, recante “Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all’economia, nonché di politiche sociali connesse all’emergenza epidemiologica da COVID-19”, convertito, con modificazioni, dalla legge 17 luglio 2020, n. 77;
10. Decreto del Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020, n. 39, con il quale è stato adottato il “Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l’anno scolastico 2020/2021”;
11. Decreto del Ministro dell’Istruzione n. 89 del 07.08.2020 “Adozione delle Linee Guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;
12. il decreto-legge 22 marzo 2021, n. 41, concernente “Misure urgenti in materia di sostegno alle imprese e agli operatori economici, di lavoro, salute e servizi territoriali, connesse all’emergenza da COVID-19”, convertito con modificazioni dalla legge 21 maggio 2021, n. 69;
13. il decreto-legge 25 maggio 2021, n. 73, recante “Misure urgenti connesse all’emergenza da COVID-19, per le imprese, il lavoro, i giovani, la salute e i servizi territoriali”, convertito, con modificazioni, dalla legge 23 luglio 2021, n. 106;
14. il decreto-legge 23 luglio 2021, n. 105, recante “Misure urgenti per fronteggiare l’emergenza epidemiologica da COVID-19 e per l’esercizio in sicurezza di attività sociali ed economiche;

## 2. ORGANIZZAZIONE

La didattica digitale integrata potrebbe essere utilizzata come modalità didattica complementare o sostitutiva della tradizionale esperienza di scuola in presenza in caso di nuovo lockdown, di quarantene o focolai, secondo le indicazioni impartite nel presente documento.

La progettazione della didattica in modalità digitale tiene conto del contesto e della sostenibilità delle attività proposte, oltre che delle necessarie esigenze di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La modalità a distanza potrà inoltre essere utilizzata per l'elezione degli organi collegiali anche per quanto concerne la componente genitori.

### 2.1 Analisi del fabbisogno

L'Istituto "G. Greggiati" si articola in indirizzi professionali (Ostiglia: Manutenzione, Servizi Socio-sanitari, Servizi Commerciali; Poggio Rusco: Enogastronomia, settori Cucina e Sala e Vendita; Accoglienza Turistica) e Liceo Artistico (Ostiglia). Per quanto riguarda Ostiglia, 5 classi frequenteranno in un distaccamento presso le ex scuole medie.

La popolazione scolastica del Greggiati conta, inoltre, una consistente percentuale di alunni non italo-foni e diverse e numerose permangono le problematiche relative alla connettività e all'utilizzo dei devices. L'Istituto si è sempre adoperato per non trasformare le differenze linguistiche e socio-economiche-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

### Peculiarità dell'offerta formativa

I capisaldi dell'offerta formativa dell'Istituto Greggiati sono quelli della **didattica laboratoriale**, che non può essere sostituita da ore di videolezione, per le materie di Cucina, Sala, Accoglienza, Manutenzione, Disegno, Grafica, Discipline plastiche e scultoree, Metodologie operative.

### 2.2 Obiettivi

- **(In caso di necessità di attivazione della didattica a distanza)** Fornire ai discenti un'offerta formativa quanto più fedele al monte ore previsto dal curriculum, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone ed asincrone

- **(In caso di ripresa dell'attività didattica in presenza)** Integrare la didattica in presenza con progettazioni didattiche a distanza, le quali non siano solo una riproposizione di quanto si sarebbe potuto fare in presenza (ad esempio mera spiegazione frontale di contenuti), bensì un innovativo modo di pensare la trasmissione dei contenuti e la costruzione delle competenze

-Costruire la didattica a distanza sulla centralità dell'alunno, rendendolo protagonista del percorso disciplinare e favorendo quello interdisciplinare.

### 2.3 Alunni con bisogni educativi speciali

-Favorire l'inclusione dei soggetti fragili, personalizzando la didattica sia in presenza che a distanza e coinvolgendo le famiglie, curando l'interazione dell'alunno con i compagni anche nelle attività svolte dal suo domicilio e favorendo il lavoro a piccoli gruppi, il tutto documentato nel PEI e PDP.

- Creare le condizioni per non rendere le differenze linguistiche e socio-economiche-culturali elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti, operando periodici monitoraggi sui motivi di ostacolo alla fruizione della didattica a distanza.

### 2.4 Strumenti da utilizzare

L'unitarietà all'azione didattica viene garantita dall'utilizzo della **piattaforma Google Suite**, già in uso, con le potenzialità di interazione archiviazione offerte dalla stessa, ponendo particolare attenzione alle problematiche legate alla privacy.

A tale strumento viene affiancato un utilizzo potenziato del **Registro elettronico**, anche per garantire una puntuale ed adeguata comunicazione con le famiglie, oltre che un'effettiva registrazione della partecipazione di docenti e discenti all'attività didattica integrata.

**Modalità attività Dad:** Considerato l'elevato numero di ore da svolgersi in Dad, si attueranno i seguenti accorgimenti, volti a ridurre il monte ore settimanale di ore svolte a videoterminale in modalità sincrona ad un massimo 25.

1. I moduli orari Dad saranno di 45 minuti, trascorsi i quali il docente proseguirà la lezione con il gruppo in presenza, mentre gli alunni a distanza potranno procedere ad una pausa del lavoro a videoterminale.
2. Il laboratorio verrà svolto in Dad solo per la prima ora del blocco mattutino, durante la quale il docente fornirà le istruzioni per procedere ad un lavoro autonomo.
3. Le lezioni pratiche di Scienze motorie sono escluse dalla Dad.

Le restanti ore necessarie a raggiungere il numero previsto dal curriculum del rispettivo corso di studi saranno utilizzate per l'assegnazione e l'esecuzione di consegne, ricerche, attività di approfondimento e quant'altro il docente ritenga necessario

Le lezioni a distanza potranno essere svolte dalle 8.15 alle 17.15.

Gli alunni che non potessero presenziare con il loro gruppo in classe per motivi accertati, pur segnati assenti giustificati, avranno la possibilità di presenziare alle attività a distanza.

## 3. REGOLAMENTO PER LA DDI E PATTO DI CORRESPONSABILITA'

Considerate le implicazioni etiche e di privacy connesse all'utilizzo delle nuove tecnologie, oltre che tenuto in conto delle misure rese necessarie dal Covid-19 per quanto riguarda la didattica in presenza, viene integrato il Regolamento di Istituto, con specifiche disposizioni relativamente alle misure igienico-sanitarie previste dal protocollo di sicurezza (e relative sanzioni). Altresì viene

puntualmente regolata la partecipazione alle attività di didattica a distanza, partecipazione che deve risultare assidua, puntuale ed attiva, con l'attenzione ad un utilizzo dei mezzi attento alla privacy dei soggetti coinvolti.

Nel patto di corresponsabilità vengono aggiunti paragrafi relativi all'impegno di famiglie e studenti per una puntuale attenzione alle condizioni di salute della popolazione scolastica e una condivisione di responsabilità ed impegni inerenti la Didattica a distanza.

Al presente documento si allega il Regolamento di Istituto (allegato 1) e il Patto di Corresponsabilità (allegato 2) con le integrazioni suddette.

#### 4. METODOLOGIA E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Nel concreto, si fa riferimento alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate, quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate ed **esplicitarli** nei propri piani di lavoro e nella pianificazione di ogni UDA.

**I docenti avranno cura di salvare gli elaborati di verifica degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.**

#### 6. VALUTAZIONE

La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, della responsabilità personale e sociale, e del processo di autovalutazione.

Tutti i docenti sono tenuti ad utilizzare la griglia di valutazione degli apprendimenti inserita nel PTOF e la Griglia di Valutazione delle competenze nella DaD approvata dal Collegio docenti con delibera n. 22 del 30.04.2020.

## 6. PRIVACY

Per gli aspetti inerenti la privacy, si tiene in conto di quanto normativamente disposto e disciplinato dall'autorità vigente ed esplicitato nell' informativa che tutto il personale e le famiglie hanno sottoscritto.

## 7. SICUREZZA

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto il Dirigente trasmette ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico. Tutta la documentazione sarà disponibile sia su bacheca sia sul sito istituzionale nella sezione "sicurezza".

## 8. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Si favorisce il necessario rapporto scuola-famiglia, tramite l'utilizzo dell'apposita sezione del Registro elettronico, dando tempestiva informazione di attività, orari scolastici e la condivisione degli approcci educativi e dei materiali formativi. Si attuano misure specifiche a supporto degli alunni con particolari fragilità che necessitino, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte. Anche in rinnovate condizioni di emergenza, si assicurano, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire, in casi di urgenza ed emergenza non si esclude il ricorso agli sms.

## 9. LA FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. L' Istituto ha predisposto, all'interno del Piano Triennale della formazione del personale, attività specifiche per l'uso didattico delle nuove tecnologie e per la DaD (vedasi documento allegato 3).

OSTIGLIA, 9 settembre 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Lucia Scolaro*

(Documento firmato digitalmente ai sensi dell'art.24  
del D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii.)