



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MNIS006003

IS G.GREGGIATI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La presenza di una percentuale consistente di alunni stranieri superiore alla media nazionale consente la pratica di dinamiche positive di conoscenza reciproca e di integrazione. A tal fine opera da anni la Commissione Intercultura che predispone attività mirate per tutti gli studenti. La scuola da anni mette al centro del percorso formativo la conoscenza della lingua inglese, attraverso lezioni di potenziamento con insegnante madrelingua, favorendo l'utilizzo di questa lingua come primo veicolo comunicativo. Inoltre da anni viene attivato un Corso di Lingua e Cultura Rumena rivolto a tutti gli studenti. Forte è la componente riguardante gli alunni con disabilità certificata per la quale opera con vari e mirati interventi la Commissione Autonomia e referenti e tutor per gli alunni con DSA e BES.

VINCOLI

Una parte di studenti stranieri arriva a scuola con una conoscenza inadeguata dell'italiano e le risorse umane ed economiche non sono sufficienti a garantire agli stessi un esito positivo del percorso di studi. I numerosi alunni con disabilità non possono usufruire di spazi e attrezzature adeguati.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Le due sedi dell'istituto "Giuseppe Greggiati" sono collocate all'interno di realtà territoriali caratterizzate dalla presenza di un tessuto produttivo in cui predominano le piccole imprese e dalla esistenza di Enti e Associazioni che operano in campo sociale, coi quali l'Istituto collabora e interagisce per la realizzazione di iniziative riguardanti gli ambiti della formazione sociale, umana e professionale e dell'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro attraverso le attività di Alternanza scuola - lavoro. Inoltre da quest'anno sono stati inseriti in alcune classi dell'indirizzo alberghiero alcuni minori nella condizione di rifugiati.

VINCOLI

La posizione decentrata dell'Istituto, soprattutto per la sede di Ostiglia, non agevola i collegamenti con alcune province limitrofe (Verona, Rovigo, Modena e Bologna) da cui proviene una buona parte dei nostri studenti e rende difficoltosa l'interazione con quei territori. Limitate le risorse messe a disposizione dagli enti locali.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola è dotata di moderne attrezzature come LIM, presenti in tutte le aule e IPAD, a disposizione degli studenti degli ultimi anni di corso, grazie ai quali è possibile lo svolgimento di una didattica innovativa calibrata sulle esigenze degli ragazzi di oggi. Al raggiungimento di questo scopo contribuisce anche la presenza di laboratori di indirizzo (grafico, cucina, sala e bar, ecc.) dotati di strumenti che permettono l'acquisizione di abilità professionali importanti. Fonti significative di finanziamento sono i PON FSE e FSER che permettono di portare avanti l'Innovazione didattica e quella degli ambienti di apprendimento. La scuola si attiva per reperire fondi partecipando a bandi di varie fondazioni e a prestigiosi concorsi di carattere nazionale. Attualmente gli edifici sono dotati di CPI.

VINCOLI

La difficoltà a reperire risorse economiche rende problematico il mantenimento dell'attuale livello delle strumentazioni didattiche. In questo anno scolastico sono state investite diverse risorse per garantire una connessione internet potente

e stabile in entrambe le sedi. Mancano spazi importanti per una formazione ad ampio spettro biblioteche, spazi alternativi per l'apprendimento e palestre per entrambe le sedi.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'Istituto è caratterizzato dalla presenza consistente di docenti giovani con contratto a tempo determinato che sono però disponibili ad operare in modo laboratoriale e ad instaurare rapporti di lavoro collaborativi. Nel corso degli anni i docenti a tempo indeterminato si sono adeguatamente formati nelle aree didattiche che sono divenute imprescindibili per le necessità dei nuovi studenti: nuove metodologie didattiche, competenze digitali, inclusione e supporto agli studenti in difficoltà.

VINCOLI

La presenza ogni anno di un numero importante di insegnanti precari non consente di garantire il rispetto del principio della continuità didattica a svantaggio della popolazione studentesca. Questo rende difficile ottimizzare l'utilizzo delle loro competenze (ad es. competenze informatiche) in un arco di tempo significativo. I docenti a tempo indeterminato sono in percentuale maggiore nella fascia <35 anni e in quella +54. Questo comporterà, negli anni a venire, una percentuale ancora maggiore di docenti precari che non garantiranno continuità. Le competenze linguistiche nei docenti sono ancora lacunose, nonostante l'attivazione di corsi interni (Certificazione Trinity) e la partecipazione di alcuni docenti ai pochi corsi organizzati a livello provinciale (Corsi didattica Cll).

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell' abbandono scolastico

Traguardo

Diminuzione del 10% al biennio degli alunni non ammessi alla classe successiva.

Diminuzione del 10% degli alunni con sospensione del giudizio

Attività svolte

- Sportello d'ascolto
- Progetto "Motiviamoci" contro la dispersione scolastica nel biennio
- Progetto di sostegno a due classi prime particolarmente problematiche
- Progetto "Accoglienza" rivolto alle classi prime
- Corsi di recupero alla fine dei due quadrimestri
- Corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri
- Corsi metodologici pomeridiani a sostegno degli alunni con DSA

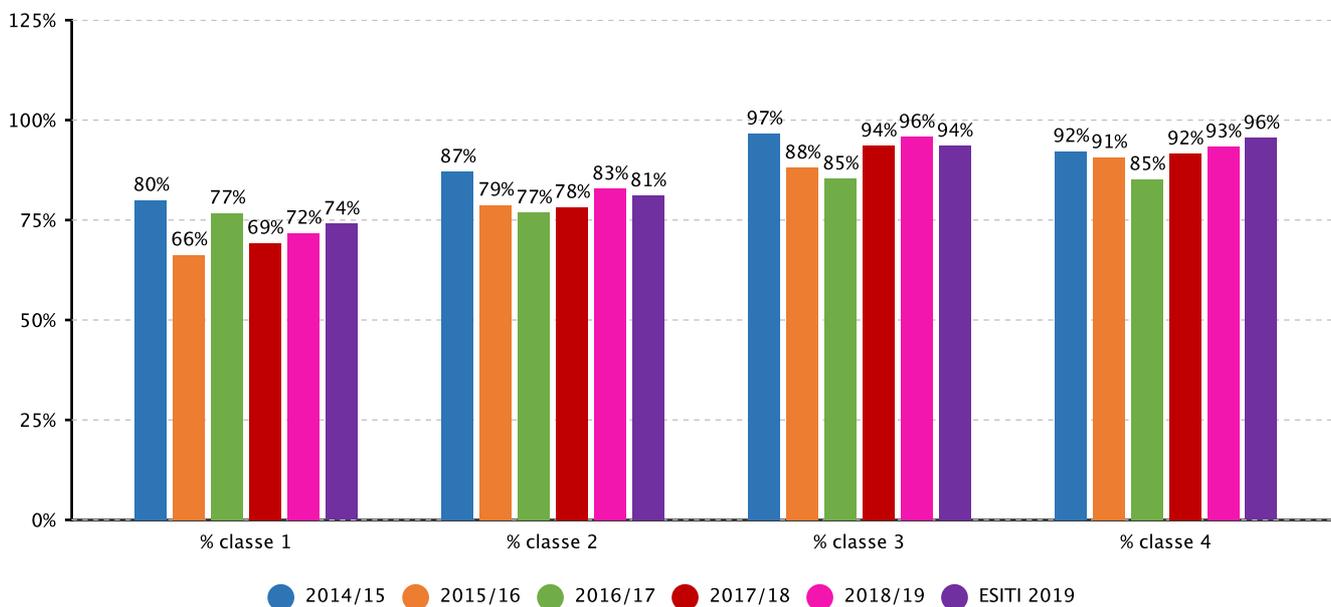
Risultati

Obiettivo ampiamente raggiunto al liceo dove si è passati dal 70% del 2016/17 al 100% del 2018/19. Sono rimasti pressoché invariati i dati al professionale a fronte però di una didattica più professionalizzante, nonostante l' alta percentuale di alunni con disabilità e con DSA e BES.

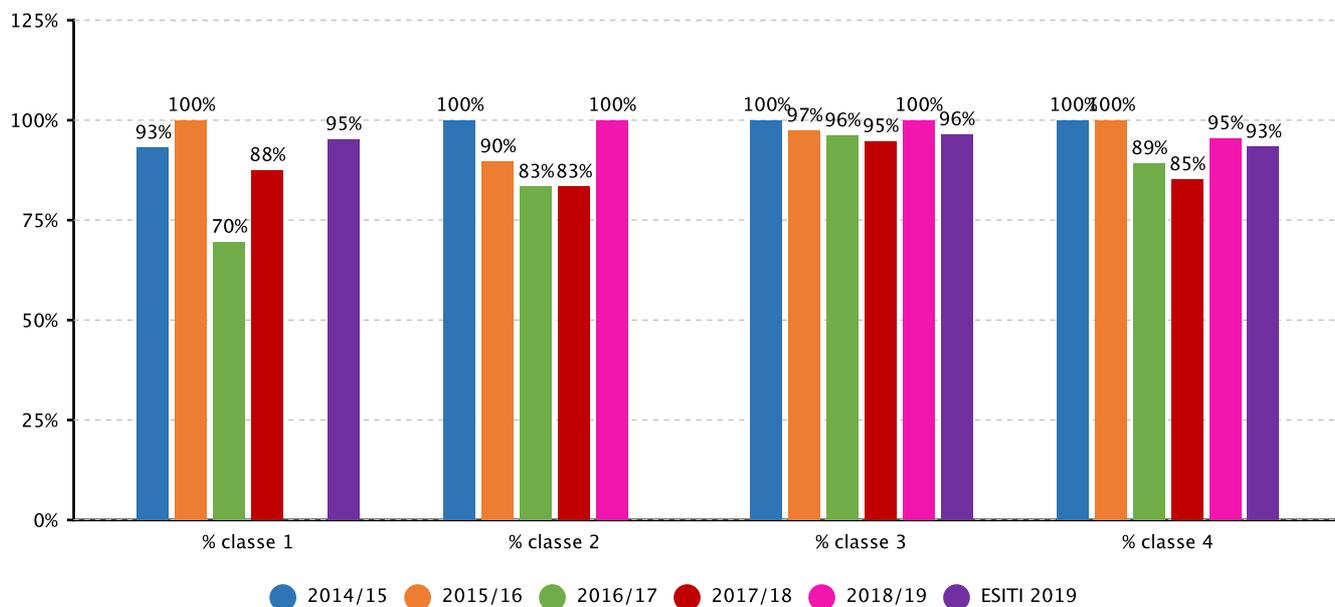
Soddisfacenti le percentuali degli studenti con giudizio sospeso: al liceo si è passati dal 31% del 2016/17 al 18% del 2018/19 (classe prima) e dal 22% al 12% (classe seconda). Per i professionali i dati non sono più rilevanti in quanto la riforma ha annullato la sospensione del giudizio ed il debito formativo, istituendo il Progetto Formativo Individuale.

Evidenze

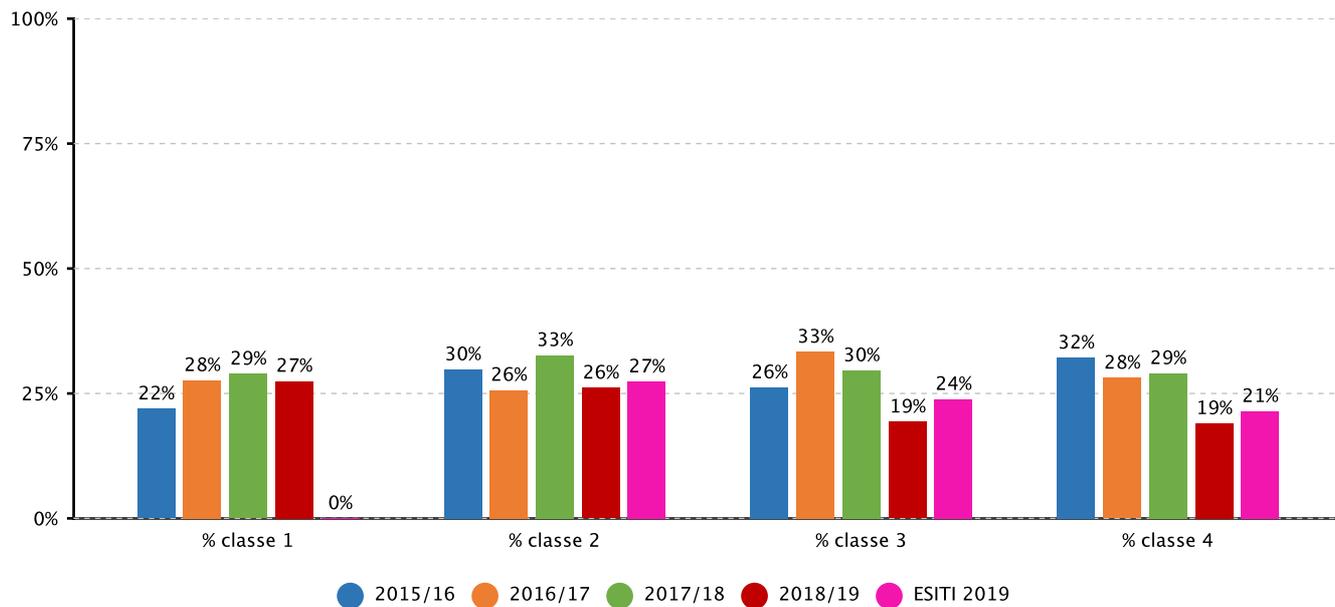
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



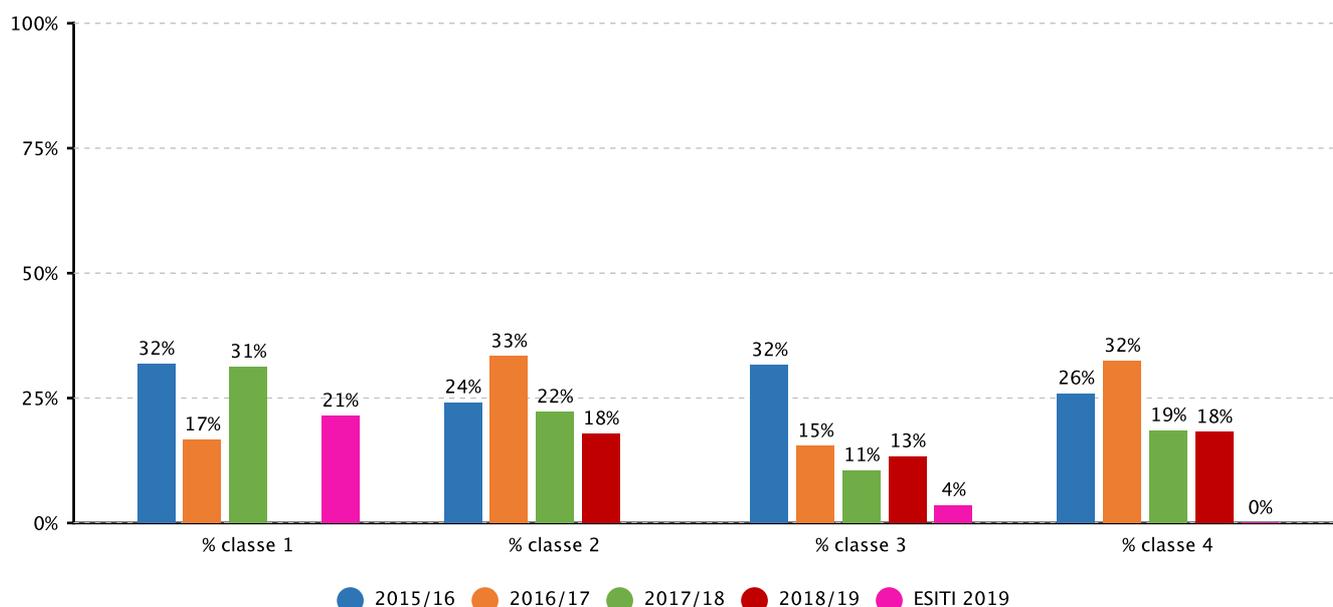
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Diminuzione dell' abbandono scolastico

Traguardo

Corretto orientamento in entrata con diminuzione del 10% degli alunni da riorientare

Attività svolte

Attività di orientamento in entrata comprendente:

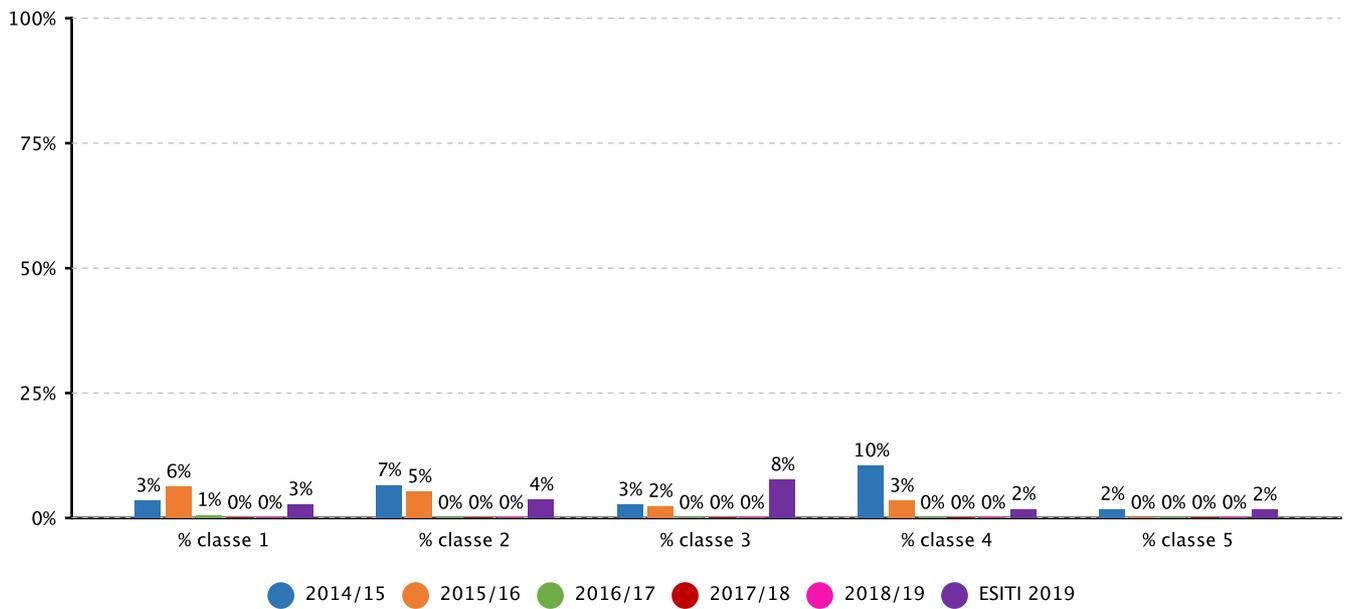
- Open Day
- Partecipazione agli Open Day degli Istituti Comprensivi
- Scuola in Diretta attraverso prenotazione online con form
- Spot pubblicitari attraverso radio e tv locali

Risultati

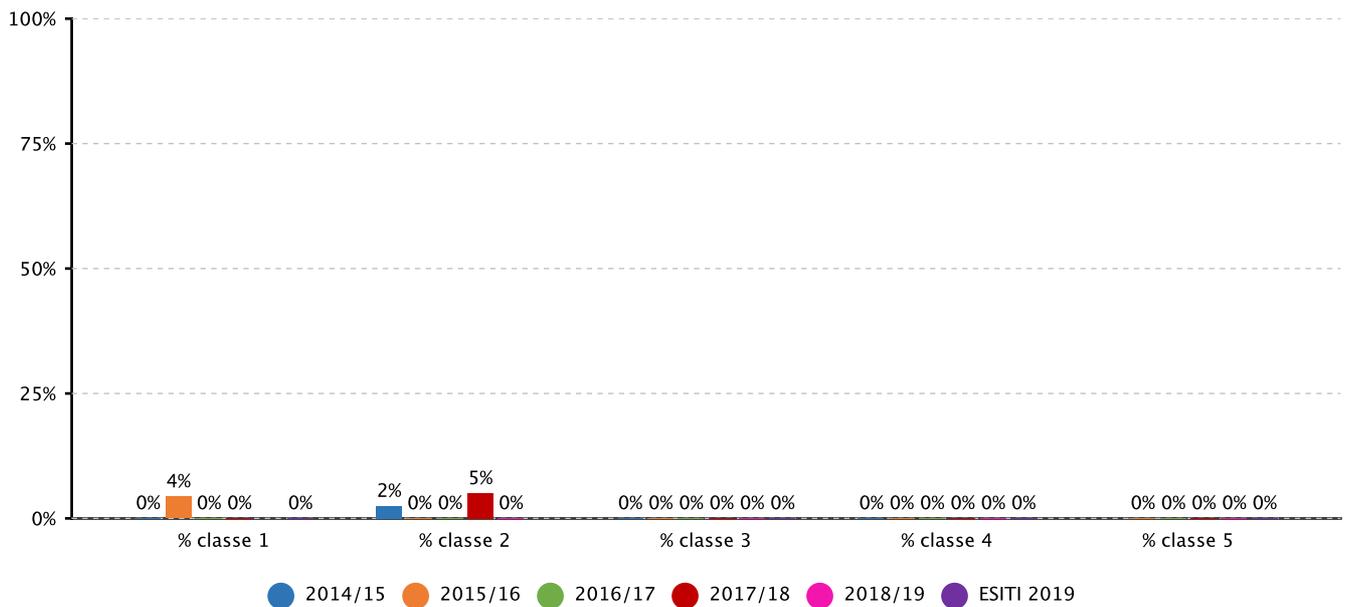
Le percentuali di alunni da riorientare si sono mantenute ad un livello molto basso. Buone le percentuali degli studenti in uscita poiché nei professionali si è passati dal 13% del 2016/2017 al 2% del 2018/2019 (classi prime). Decisamente aumentate sia al liceo che nei professionali le percentuali degli studenti trasferiti in entrata.

Evidenze

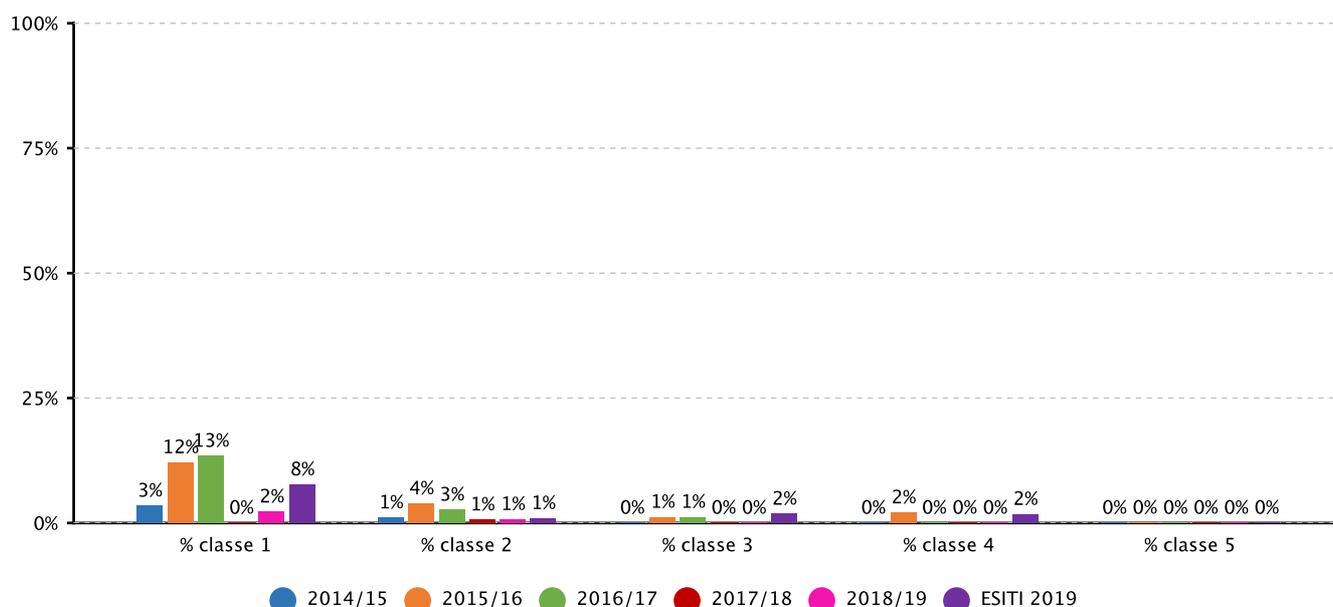
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



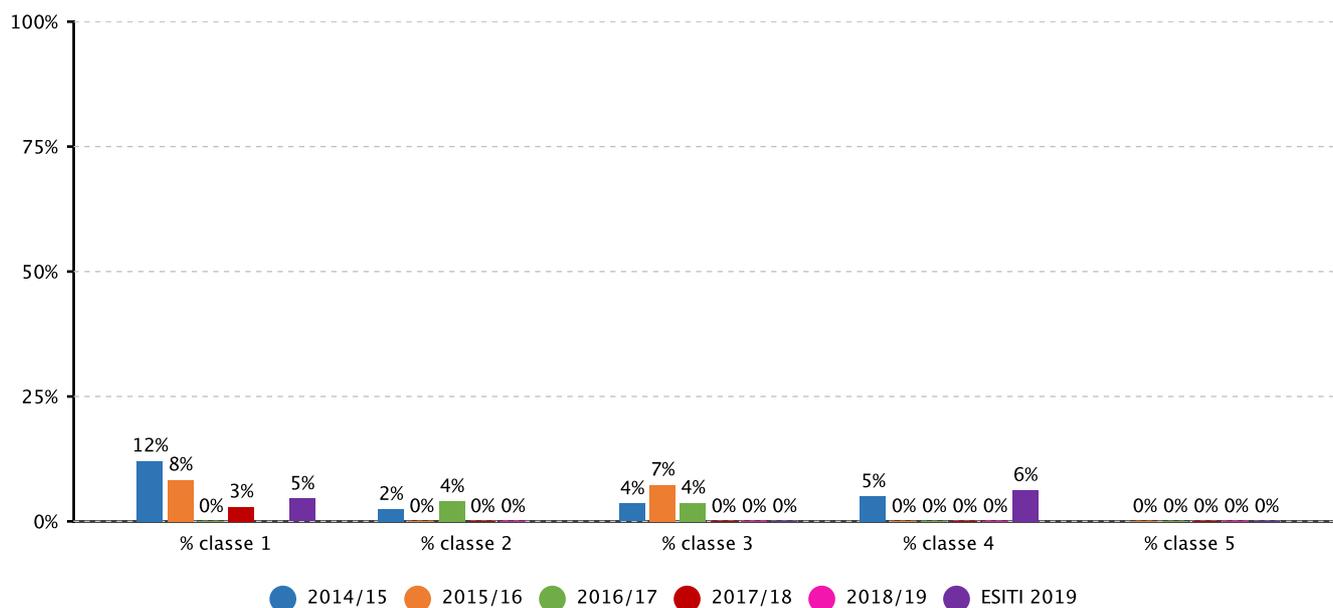
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Diminuzione dell' abbandono scolastico

Traguardo

Attuazione di percorsi didattici personalizzati volti al benessere scolastico e al successo formativo

Attività svolte

Per tutti gli indirizzi sono stati predisposti piani didattici personalizzati per studenti con DSA, BES e legge 104. Sono state create delle commissioni stabili che ogni anno cercano di migliorare le procedure per l'inclusione. Buona parte del personale docente segue annualmente corsi di formazione sull'inclusione. Sono state attivate da anni collaborazioni con enti territoriali rivolti al sostegno dei ragazzi disabili. Molti sono i progetti miranti a coinvolgere e motivare gli studenti certificati. Dal 2018/2019 la nuova riforma prevede l'elaborazione del Progetto Formativo Individuale per tutti gli alunni dei

professionali.

Per le classi prime e seconde professionali è stato redatto per ogni studente il Progetto Formativo Individuale, come da indicazioni ministeriali.

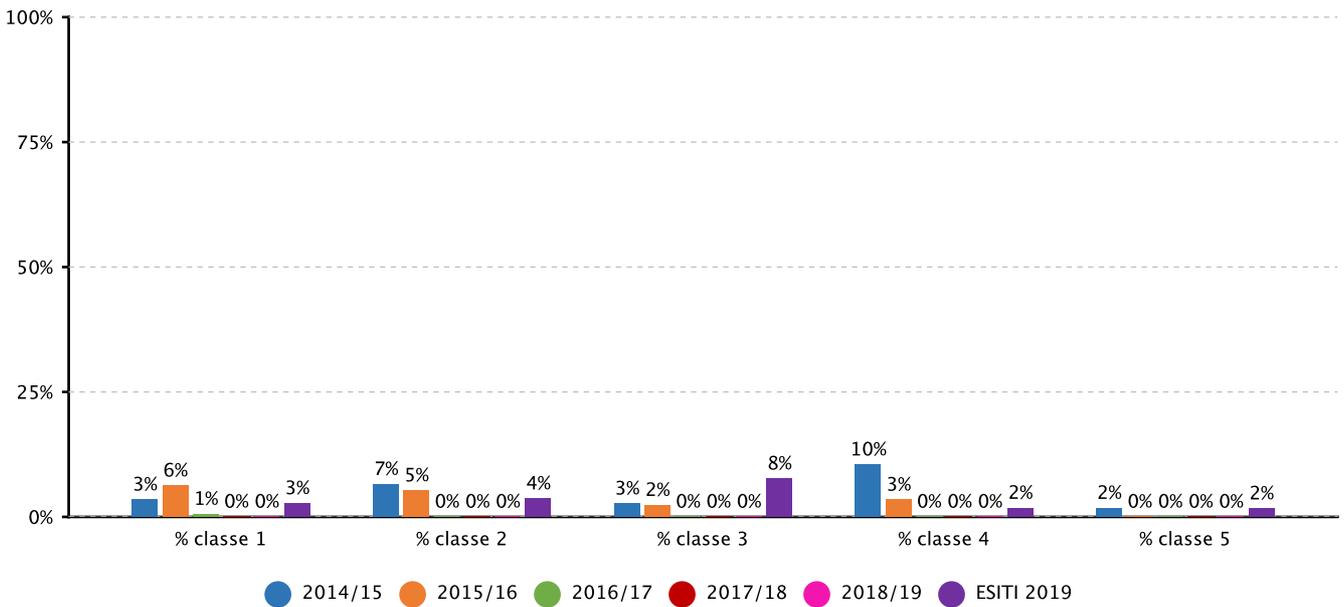
Risultati

I tassi di abbandono si attestano su valori nulli (0%) o minimi (4 - 5%). Anche i trasferimenti in corso d'anno si attestano a percentuali molto basse nel biennio (dallo 0% al 5% al liceo, dallo 0% all'8% nei professionali), mentre nel triennio sono quasi assenti.

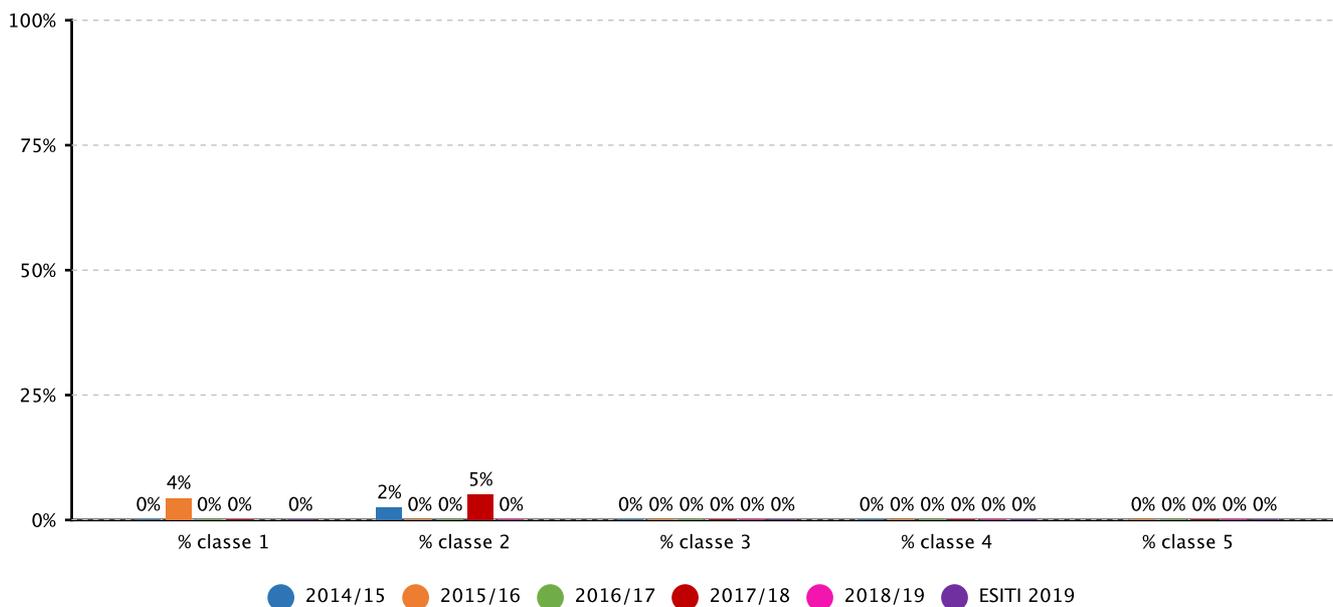
Questi dati dimostrano la forte attenzione rivolta alle esigenze dei singoli alunni che si sentono supportati nell'affrontare le loro difficoltà. Gli alunni che necessitano di interventi specifici sono coinvolti in molti progetti (Musical, viaggi d'istruzione, stages) per favorire i processi d'integrazione e in altri specifici per il raggiungimento di un soddisfacente profitto scolastico (sportelli, PDP) nonchè di attuazione di metodologie didattiche basate sulle immagini e sull'audio.

Evidenze

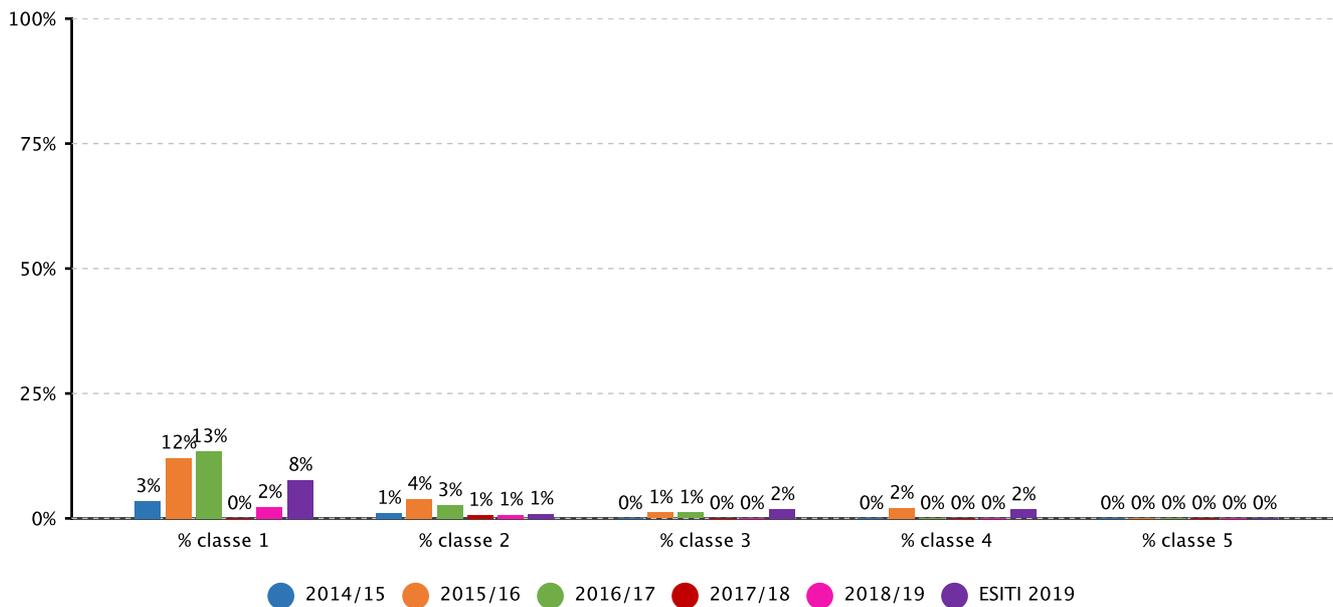
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



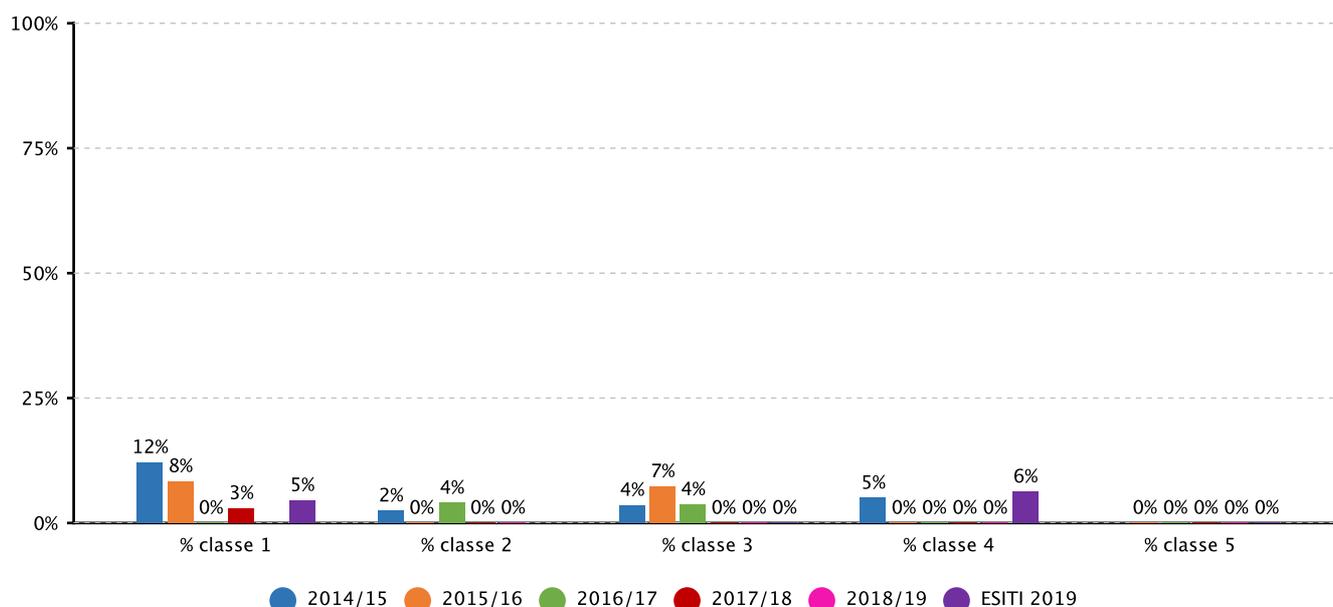
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento dell'autonomia degli studenti nello studio e nell'apprendimento e rafforzamento della motivazione allo studio.

Traguardo

Raggiungimento di un livello omogeneo di autonomia e di motivazione allo studio.

Attività svolte

Per tutti gli indirizzi sono stati predisposti piani didattici personalizzati per studenti con DSA, BES e legge 104.

Dal 2018/2019 la nuova riforma prevede l'elaborazione del Progetto Formativo Individuale per tutti gli alunni dei professionali.

Per le classi prime e seconde professionali è stato redatto per ogni studente il Progetto Formativo Individuale, come da indicazioni ministeriali.

Numerosi sono i corsi di formazione sulla didattica innovativa rivolta al personale docente che poi sono riversati sulle classi creando maggior interesse e motivazione per la disciplina.

I laboratori dei vari indirizzi sono stati aggiornati con nuovi strumenti tecnologicamente all'avanguardia e migliorie sono state apportate anche dal punto di vista strutturale.

Numerosi anche i progetti nell'area "Cittadinanza attiva" (legalità, benessere, salute, intercultura), per consentire agli studenti di prendere coscienza sull'importanza della scuola per una crescita serena ed equilibrata e per un corretto sviluppo della persona.

La programmazione di ogni disciplina si è aggiornata dal punto di vista metodologico, anche con la predisposizione di macroaree, cercando così di dare maggior significato ai contenuti delle materie coinvolte, anche in vista del nuovo Esame di Stato.

Risultati

Gli studenti ammessi alla classe successiva sono in tendenziale aumento per tutti gli anni di corso sia al liceo artistico che negli indirizzi professionali dall'anno scolastico 2015/2016 al 2018/2019.

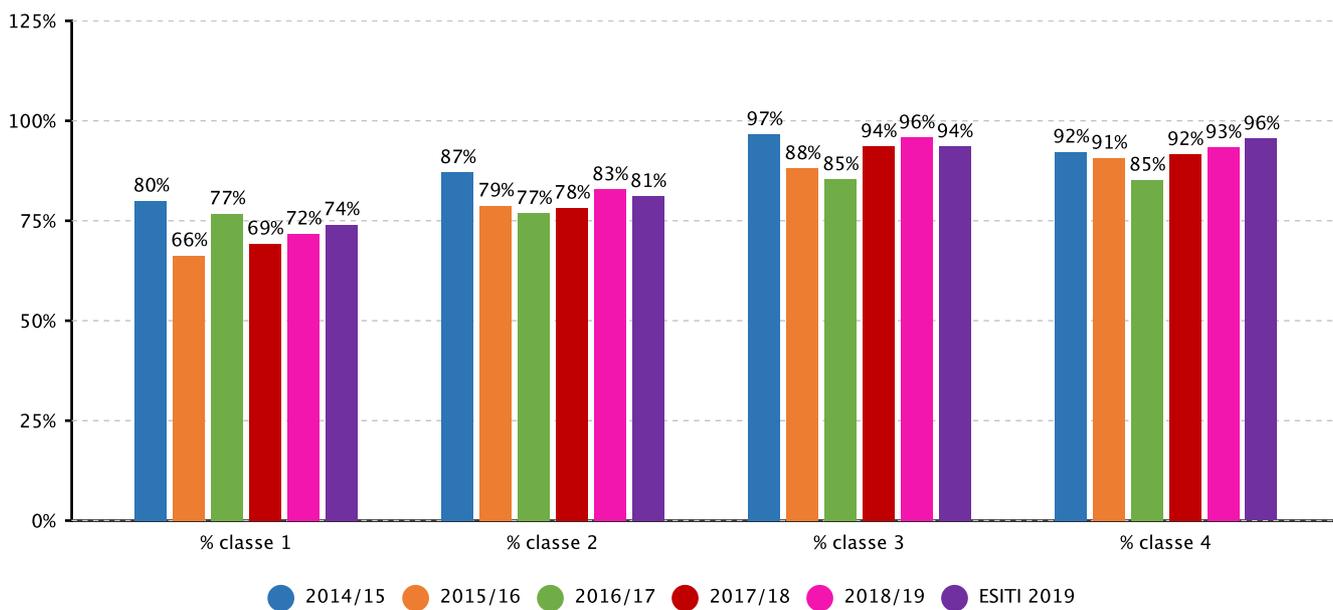
Le valutazioni degli studenti in uscita all'Esame di Stato sono abbastanza omogenee e si registra una percentuale tra il 33 e il 39% nella fascia dei punteggi da 71 a 80 centesimi e del 20% mentre, per la fascia alta (81 - 100 centesimi) la percentuale si attesta su valori stabili intorno al 25%.

Leggermente inferiori sono i risultati del liceo artistico.

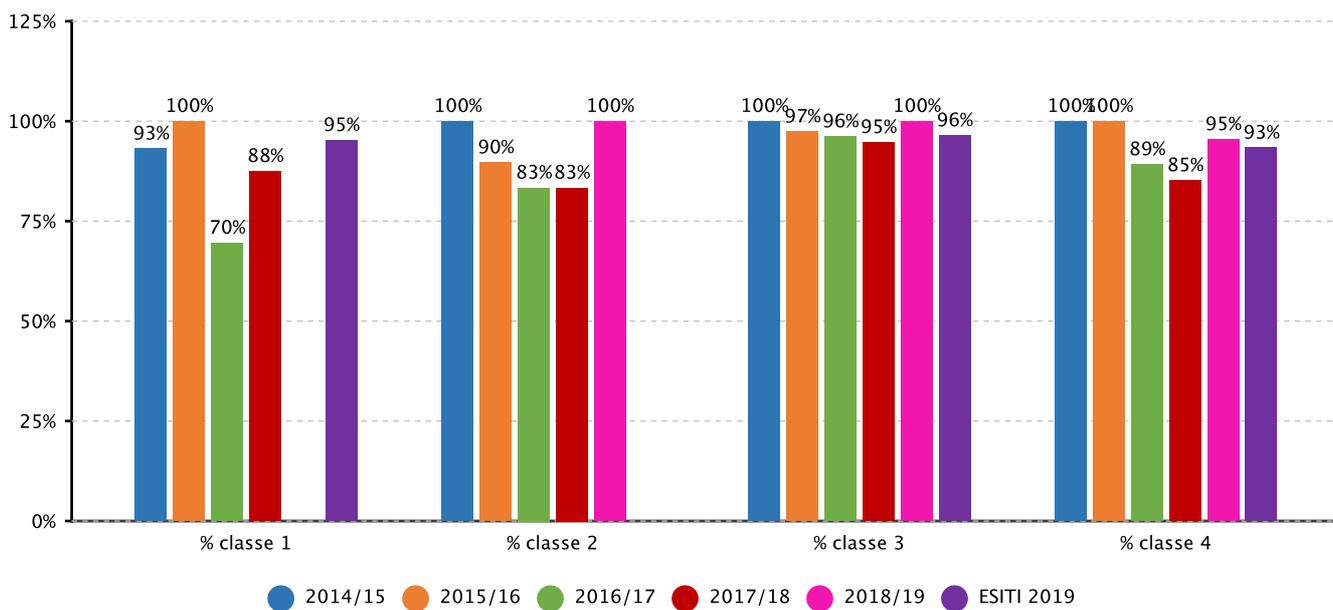
Le percentuali di ammissione alla classe successiva registrano un deciso aumento tendenziale nel corso dell'ultimo triennio, specialmente per gli indirizzi professionali.

Evidenze

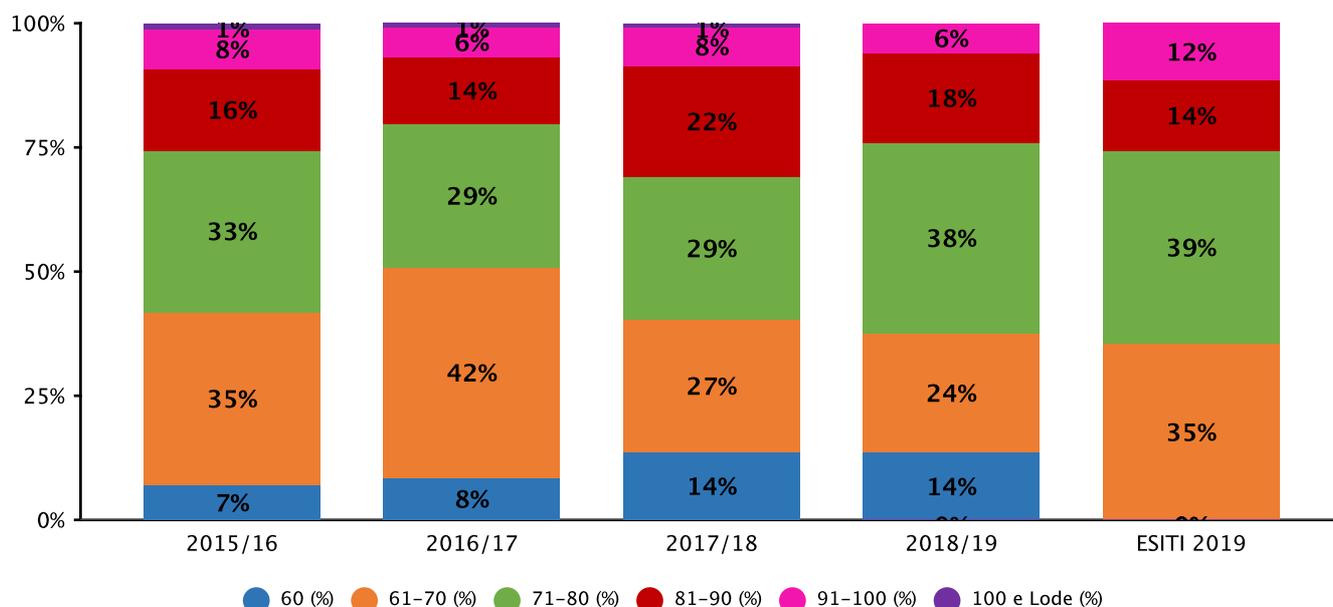
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



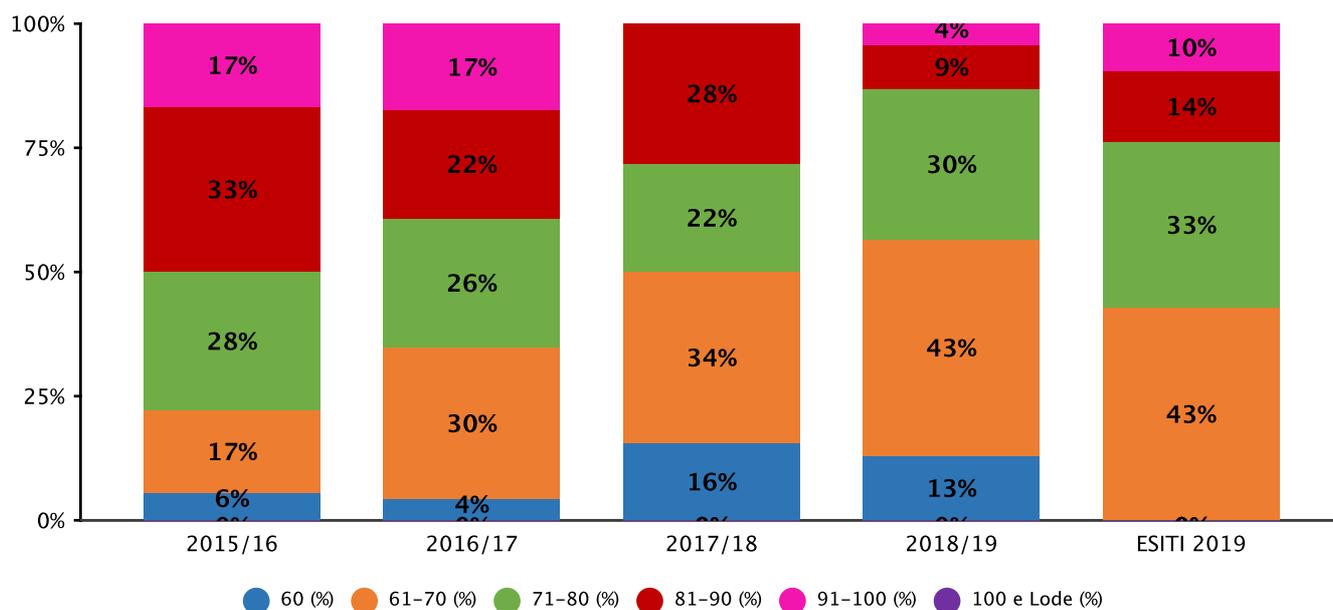
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Miglioramento delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Raggiungimento di un livello di competenze sociali e civiche condiviso dalla totalità della comunità scolastica.

Attività svolte

- Attivazione di progetti extracurricolari
- Viaggi d'istruzione e visite scolastiche
- Continuità in una progettazione che coinvolge tutto l'Istituto su benessere scolastico, legalità, integrazione, intercultura, sostenibilità ambientale
- Regolamento d'Istituto: revisione annuale curata da una specifica Commissione, approvazione da parte delle rappresentanze di tutte le componenti e condivisione con la comunità scolastica attraverso la bacheca scolastica e la

discussione in classe

Risultati

Un risultato positivo è il miglioramento nell'arco dei cinque anni della media del comportamento della stessa classe; in particolare si evidenzia un netto miglioramento tra i risultati delle classi prime e quelli delle classi quinte, relativamente all'anno scolastico 2018/2019.

Il NEV ha valutato nel mese di aprile 2019 con un punteggio di 5/7 le attività e i risultati inerenti all'area "Competenze chiave di cittadinanza".

Evidenze

Documento allegato: mediavotocondottaegiudizioNEV.zip

Priorità

Potenziamento della comunicazione nelle lingue straniere.

Traguardo

Aumento del 10% degli alunni che conseguono una certificazione linguistica

Attività svolte

- Corso interno di lingua inglese con certificazione "Trinity"
- Soggiorno studio in Germania (Bamberg)
- Soggiorno studio in Francia (Cannes)
- Soggiorno studio in Irlanda (Dublino)
- Soggiorno studio in Inghilterra (Londra)
- Certificazione INVALSI di livello B1 / B2 per le classi quinte a partire dall' a.s. 2018/2019

Risultati

L'Istituto ha avviato per la prima volta i soggiorni di studio all'estero, aperti agli studenti del triennio. Grazie alle attività svolte, la percentuale di studenti in possesso di una certificazione linguistica è notevolmente aumentata, attestandosi attorno al 18% contro il 4% iniziale (22 studenti nel 2016/2017, 31 nel 2017/2018, 26 nel 2018/2019).

Nelle prove INVALSI per le classi quinte gli studenti hanno raggiunto:

il livello B1 "reading" nel 56,7% dei casi, il livello B2 nel 31,7% del totale
il livello B1 "listening" nel 54,35% dei casi, il livello B2 nel 8,35% del totale

Evidenze

Documento allegato: NumeroStudentisoggiornistudio2017-2019FIRMATO.pdf

Priorità

Potenziamento della competenza digitale

Traguardo

Utilizzo di hardware e software didattici da parte di almeno il 60% degli alunni del biennio

Attività svolte

- Attivazione di corsi interni per migliorare le competenze digitali dei docenti
- Uso della piattaforma "Classe Viva" per la ricezione di documenti inviati dai docenti
- Uso della piattaforma didattica WeSchool in alcune classi
- Uso della LIM in tutte le classi dell'Istituto
- Uso di software specifici per i vari indirizzi
- Uso di strumentazione tecnologica nei laboratori (grafica, meccanica, accoglienza turistica, indirizzo commerciale, ...)

Risultati

Obiettivo raggiunto : tutti gli alunni (ad esclusione dei casi relativi ad alunni con PEI differenziato) sanno utilizzare le tecnologie a fini didattici. Ciò è comprovato nei licei dall' uso di sofisticati software di grafica e nei professionali dagli esiti della disciplina specifica (TIC) e dall' uso di strumentazioni tecnologiche nei laboratori di mecatronica e di software specifici per l' indirizzo commerciale, di accoglienza turistica e socio sanitario.

L'uso della tecnologia digitale per alcune discipline è completamente integrato alla programmazione.

Evidenze

Documento allegato: Corsi_formazione_digitale_interna-locandina(1).pdf

Priorità

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Traguardo

Raggiungimento delle 400 ore di ASL con giudizio positivo per almeno l' 80% degli alunni delle classi quinte

Attività svolte

- Stage aziendali
- Impresa formativa Simulata (licei)
- Visite aziendali
- Incontri con esperti di imprese, associazioni, enti locali

Risultati

Nonostante la riforma abbia ridotto drasticamente le ore di ASL con l' introduzione dei PCTO e, di conseguenza, i finanziamenti, oltre il 90% degli studenti ha completato il percorso delle 400 ore (professionali) e delle 200 ore (licei). Gli studenti che non hanno raggiunto le 400 o le 200 ore sono quelli con certificazione (PEI differenziato o per obiettivi minimi).

Evidenze

Documento allegato: PCTOCLASSI5_2019.zip

❖ Risultati a distanza

Priorità

Lotta alla dispersione scolastica.

Traguardo

Sviluppo di progettazioni mirate all'incremento della motivazione e finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi.

Attività svolte

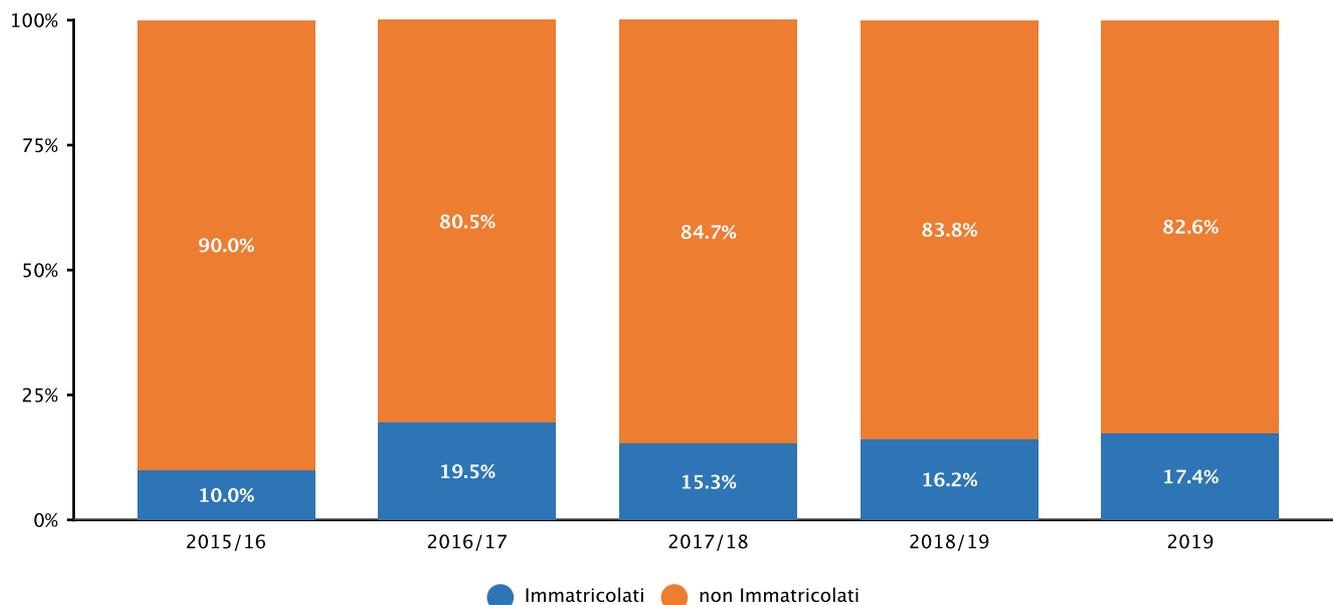
- Attività di Alternanza Scuola - Lavoro
- Incontri con aziende del territorio
- Attività di orientamento in uscita:
Joborienta
Collaborazione con l'Informagiovani
Pubblicazione in bacheca dei vari eventi informativi per gli studenti (openday universitari,...)

Risultati

Data la tipologia di scuola, caratterizzata da diversi indirizzi professionali e un unico corso di liceo, l'orientamento al mondo del lavoro è particolarmente importante. I dati, purtroppo riferiti solo al 2013/2014, evidenziano percentuali di impiego post diploma molto alte: il 41% contro il 19% della Lombardia e il 16% della media nazionale. La prosecuzione universitaria degli studi è ancora bassa seppur in leggera crescita nell'ultimo triennio, passando dal 15% al 17% circa.

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR

Anno di diploma	MNIS006003	Lombardia	Italia
2011	50.7	22.3	17.7
2012	38.9	18.5	15.1
2013	29.1	18.7	15.0
2014	41.7	19.6	16.7

Priorità

Miglioramento dei processi di inclusione sul piano sociale degli alunni con BES.

Traguardo

Sviluppo di progetti mirati al soddisfacimento dei bisogni dell'utenza per favorire l'inserimento sociale e lavorativo degli alunni con BES.

Attività svolte

- Progetto "Welfare" : azione di sistema territoriale per la presa in carico, l'orientamento e l'accompagnamento al lavoro dei giovani in difficoltà; il progetto è realizzato dalla Provincia di Mantova, da CariVerona, For.Ma (Formazione Mantova, con il partenariato con l'Ufficio Scolastico Territoriale di Mantova; progetto approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n.378 del 22/05/2019.
- Collaborazione con le Associazioni ANFAS e "Il Ponte" per l'inserimento di alcuni alunni nelle loro strutture al termine della scuola

Risultati

Tutti i progetti sono stati attivati e i ragazzi hanno potuto conoscere e usufruire delle variegate opportunità che offre il territorio.

Documento allegato: ProgettoWelfare.pdf

Priorità

Inserimento nel mondo del lavoro

Traguardo

Inserimento nel mondo del lavoro entro 12 mesi dal conseguimento del diploma per almeno il 50% degli alunni che non proseguono gli studi

Attività svolte

- Attività di Alternanza Scuola /Lavoro
- Stages
- Visite aziendali

Risultati

I dati di riferimento sono aggiornati al 2013-2014.

Il 41,7% (contro il 19,6% della Lombardia e il 16,7% della media nazionale) degli studenti ha lavorato almeno un giorno nell'anno successivo a quello di uscita dalla scuola. Nell' anno scolastico 2013-'14 si è registrato un alto balzo nell'occupazione lavorativa degli studenti che hanno ottenuto un contratto a tempo indeterminato: dall' 8-9% del biennio precedente al 30%. La maggior parte degli studenti trova impiego nel settore dei servizi (69,8%).

Evidenze

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR

Anno di diploma	MNIS006003	Lombardia	Italia
2011	50.7	22.3	17.7
2012	38.9	18.5	15.1
2013	29.1	18.7	15.0
2014	41.7	19.6	16.7

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	MNIS006003	LOMBARDIA	ITALIA	MNIS006003	LOMBARDIA	ITALIA	MNIS006003	LOMBARDIA	ITALIA
Tempo indeterminato	8.3	8.6	10.7	9.5	7.6	10.0	8.7	6.9	9.6
Tempo determinato	41.7	28.6	31.3	19.0	32.7	37.0	47.8	33.9	37.0
Apprendistato	2.8	7.9	7.5	4.8	5.1	6.0	4.3	4.2	6.0
Collaborazione	38.9	30.3	27.6	42.9	30.1	27.0	21.7	30.1	27.1
Tirocinio	8.3	18.1	16.5	19.0	14.4	11.6	0.0	0.3	0.3
Altro	0.0	6.5	6.3	4.8	10.2	8.4	8.7	12.8	10.7

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2013/14		
	MNIS006003	LOMBARDIA	ITALIA
Tempo indeterminato	30.2	31.9	32.6
Tempo determinato	16.3	21.5	19.8
Apprendistato	11.6	15.1	19.4
Collaborazione	2.3	2.8	3.5
Tirocinio	18.6	2.7	5.8
Altro	25.6	0.3	0.3

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	MNIS006003	LOMBARDIA	ITALIA	MNIS006003	LOMBARDIA	ITALIA	MNIS006003	LOMBARDIA	ITALIA
Agricoltura	16.7	2.1	5.1	4.8	2.2	6.5	8.7	2.5	6.2
Industria	2.8	22.8	20.7	9.5	22.7	20.8	21.7	24.4	22.3
Servizi	80.6	75.2	74.2	85.7	75.1	72.7	69.6	73.1	71.5

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2013/14		
	MNIS006003	LOMBARDIA	ITALIA
Agricoltura	11.6	24.6	22.9
Industria	0.0	0.0	0.0
Servizi	69.8	72.7	71.3

Priorità

Proseguimento degli studi

Traguardo

Innalzamento del 20% degli alunni che proseguono gli studi con corsi di specializzazione /formazione post diploma o universitari

Attività svolte

Attività di orientamento in uscita:

- Joborienta
- Collaborazione con l'Informagiovani
- Pubblicazione in bacheca dei vari eventi informativi per gli studenti (openday universitari...)
- Incontro con ex studenti frequentanti l'Università o Corsi post diploma

Risultati

La prosecuzione universitaria degli studi è ancora bassa seppur in leggera crescita nell'ultimo triennio, passando dal 15% al 17% circa.

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- L'Istituto da molti anni ha istituito diverse commissioni dedicate ad aree particolarmente significative per lo sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza attiva e miranti allo sviluppo equilibrato e sereno della persona: Alfabetizzazione, Intercultura, Cittadinanza e Costituzione, Educazione alla Salute. Ogni anno, in collaborazione con Enti del territorio e non, vengono proposte attività mirate e in continuità con i percorsi degli anni passati. E' stata attivata anche una Convenzione per un Progetto in rete la cui scuola capofila è l'Istituto "Marco Polo" di Palermo, supportato per la parte didattica dal "Centro Pio La Torre" al fine di approfondire la conoscenza del fenomeno mafioso e di sensibilizzare i ragazzi verso questa tematica.
- Celebrazione della "Giornata della Memoria", della "Giornata del ricordo" e della "Liberazione" con attività diversificate: spettacoli, letture, visite guidate, incontri con esperti
- Viaggi d'istruzione e visite guidate: campi di concentramento nazisti, Museo per la memoria della strage di Ustica (Bologna), visita a bene requisito alla mafia (Cislano)
- Approfondimenti sul tema "mafia" attraverso la collaborazione stabile con l'Associazione "Libera" e il "Centro Pio La Torre"
- Progetti per l'educazione interculturale e la pace, tramite incontri con esperti, laboratori enogastronomici, approfondimenti culturali (Corso di lingua rumena, balletti e musica di altri popoli, approfondimento annuale di una specifica cultura)
- Progetti per una corretta raccolta differenziata dei rifiuti in collaborazione con gli enti locali
- Percorsi sul mondo: approfondimento storico-artistico del territorio di Mantova, Modena, Bologna per migliorare le competenze degli studenti dell'indirizzo Accoglienza turistica

Risultati

I docenti collaborano tra loro per la riuscita delle attività proposte, in quanto riconosciute come fondanti l'attività educativa della loro professione.

La collaborazione e la condivisione degli obiettivi educativi fanno sì che i risultati, sebbene non facilmente misurabili, siano evidenti e in continuo trend positivo.

Evidenze

Documento allegato: NEVgiudiziocittadinanzaattiva.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'Istituto negli ultimi anni ha formato i docenti nell'utilizzo di nuove metodologie didattiche, facendo anche uso di Piattaforme come contenitore di materiali, spazio di condivisione di materiali, spazi di lavoro collaborativi (Google Drive e Piattaforma WeSchool) e software didattici come le applicazioni offerte da Google Drive, la creazione di videolezioni, la costruzione di mappe e presentazioni multimediali.

Come metodologie didattiche sono state inserite il "Debate", il lavoro di gruppo e il tutoraggio tra pari (Peer Education). I laboratori sono stati implementati: il laboratorio linguistico per la sede di Poggio Rusco e il laboratorio meccanico per la sede di Ostiglia grazie ai bandi PON (<https://www.istitutogreggiati.edu.it/p-o-n>)
Inoltre, il monte ore delle discipline a carattere laboratoriale è aumentato con il "Nuovo Ordinamento per gli indirizzi professionali" (si allegano come evidenza i nuovi quadri orari)

Risultati

Nel complesso la didattica laboratoriale è stata sperimentata dalla maggior parte dei docenti, chi in maniera più continuativa, chi come esperienza integrante l'usuale metodo di lezione. I docenti sono nel complesso aperti all'innovazione.

Evidenze

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Molte le attività che la scuola mette in campo da anni, incrementandole e adeguandole di volta in volta ai bisogni e di cui ne illustriamo una sintesi:

- Attività di prevenzione al bullismo e cyberbullismo, anche attraverso diversi incontri con le Forze dell'Ordine
- Istituzione di una figura di riferimento per l'Istituto per il bullismo e cyberbullismo che ha promosso l'educazione degli studenti incaricati di formare a loro volta gli studenti più giovani
- Per l'inclusione sono state predisposti commissioni, tutor, progetti e molte attività di diversa tipologia
- Per l'inclusione sono attive collaborazioni proficue con gli Enti del territorio (Comuni, Associazioni, Provincia)
- Per gli alunni adottati la scuola ha istituito una figura di riferimento

Risultati

La quantità di strategie per la gestione di questa area è sì giustificata dalla necessità, poichè la scuola presenta un numero molto elevato di studenti con bisogni educativi speciali, ma allo stesso tempo è una scelta: la visione condivisa di una scuola che mette al primo piano non solo i bisogni specifici di chi presenta determinate difficoltà, ma anche le potenzialità di ciascuno con il proprio modo di crescere.

Evidente il benessere degli studenti e la soddisfazione delle famiglie per quanto riguarda questa area.

Evidenze

Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo dell' Istituto Greggiati sono contenute nel PTOF 2019/2022. La Mission rimane la “ **Valorizzazione dei Talenti**” attraverso il successo formativo dello studente e l' acquisizione delle competenze in uscita prevista dai diversi indirizzi di studio nonché la padronanza delle competenze trasversali (Life Skills).

Prioritario diventa pertanto

- Insistere sull' abbattimento dei tassi di abbandono scolastico promuovendo una didattica individualizzata (Progetto Formativo Individuale) e innovativa che ponga al centro l' apprendimento anziché l' insegnamento, cooperativa e laboratoriale.
- Migliorare i risultati nelle prove nazionali, portandoli agli standard regionali e nazionali.
- Mantenere le attività di PCTO ai livelli precedenti la riforma (400 ore anziché le attuali 210 per i professionali e 200 ore anziché 90 al liceo) al fine di potenziare le competenze professionali in uscita e instaurare solidi e continui rapporti con le aziende e gli enti territoriali e nazionali.
- Potenziare le attività di orientamento in uscita per favorire il proseguimento agli studi (università, corsi post diploma, accademia ...).

Infine, il Greggiati intende porsi come ente di riferimento formativo e come presidio sociale per il territorio del Destra Secchia, al fine di contrastare il calo demografico e l' impoverimento economico-sociale della zona a seguito dell' evento sismico del 2012. L' idea sarebbe quella di creare il **POLO GREGGIATI C@MPUS: ART, CRAFT, WELFARE & FINANCE**.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Rapporto Nucleo Esterno di Valutazione